

Más habilidades para el trabajo y la vida:

los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral

Lucila Berniell
Economista Principal
Dirección de Investigaciones Socioeconómicas
CAF

América Latina

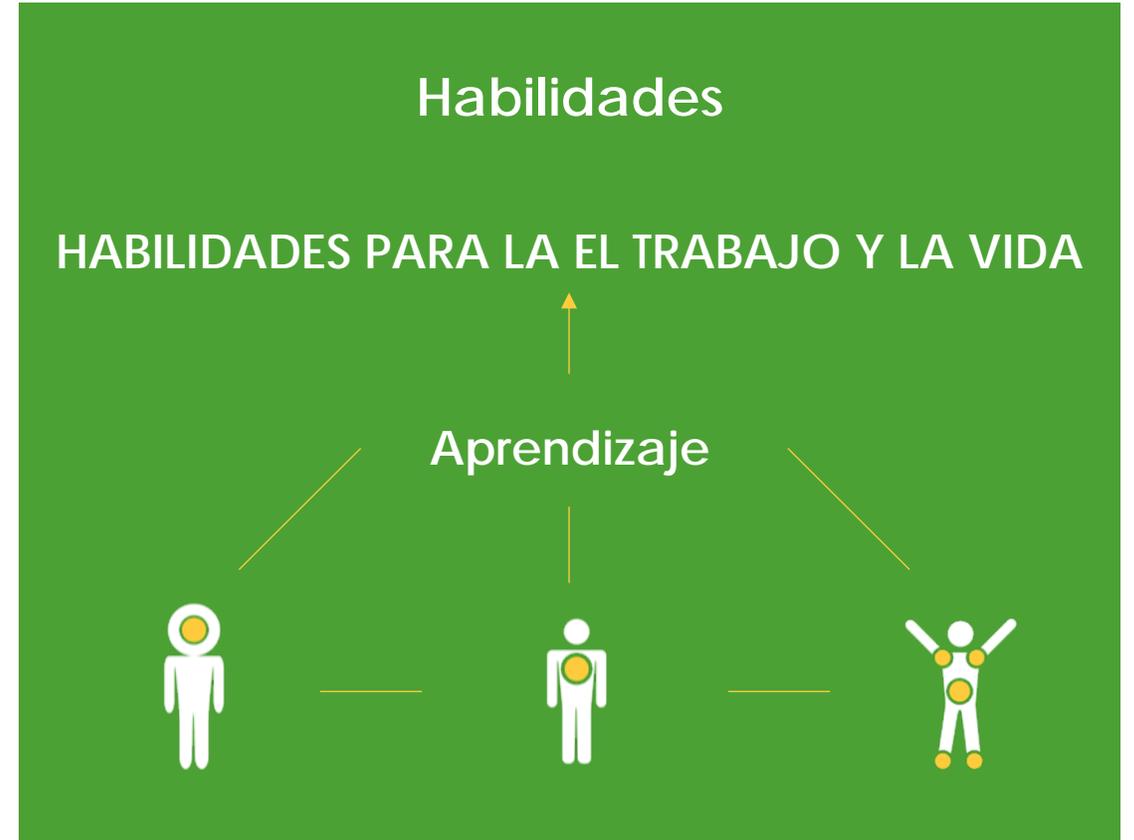
Crecimiento lento

Baja productividad

Alta desigualdad

Violencia

¿Por qué?



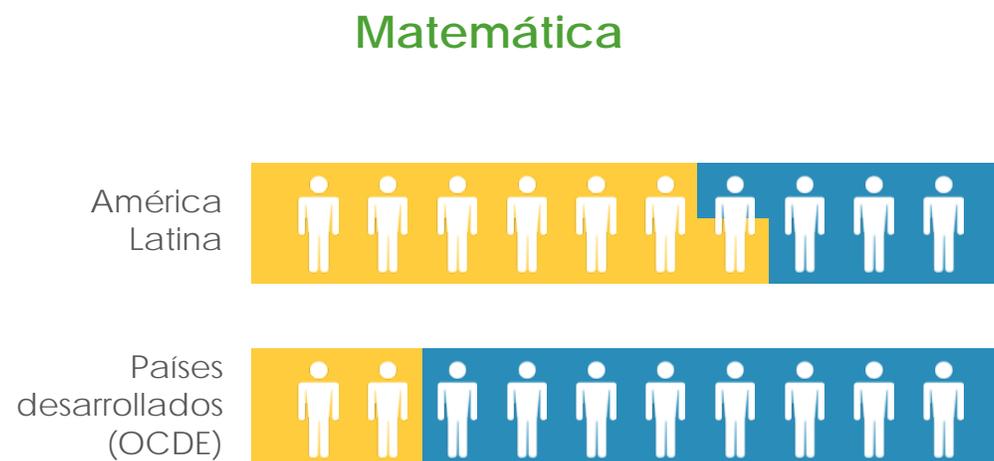


**América Latina necesita más
habilidades y distribuirlas mejor**

En comparación con regiones desarrolladas, América Latina:

Evidencia desde pruebas PISA:

- **Cognitivo:** Bajo desempeño académico

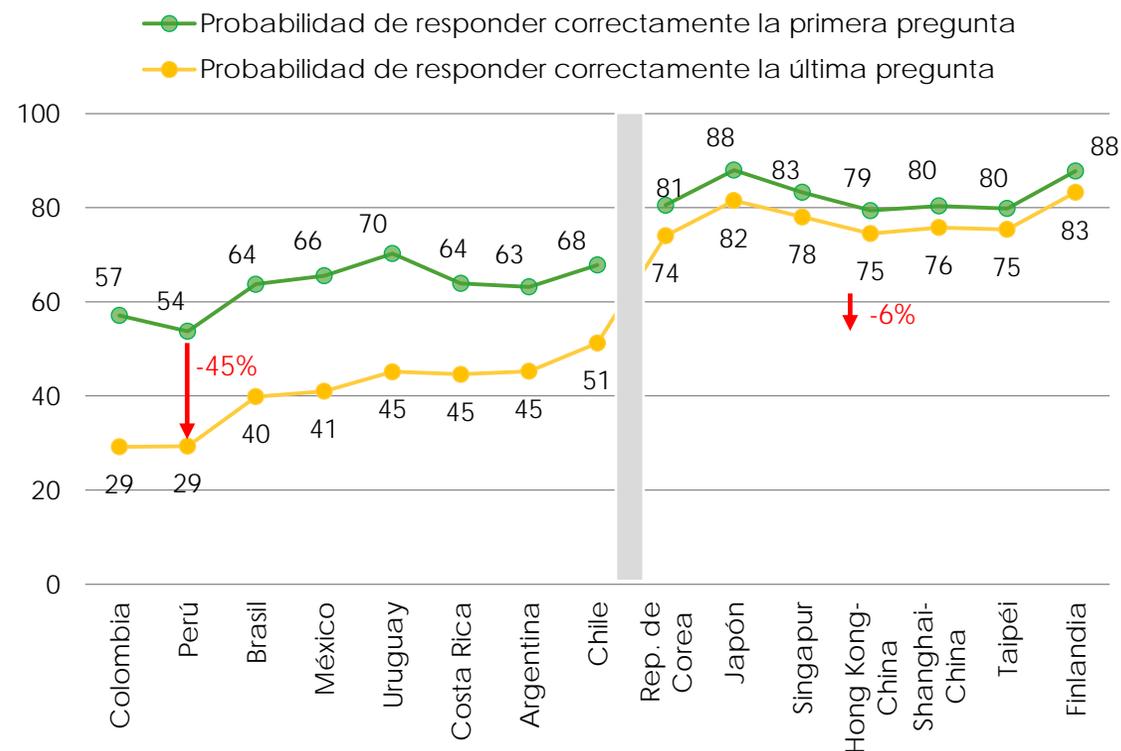


En comparación con regiones desarrolladas, América Latina:

Evidencia desde pruebas PISA:

- **Cognitivo:** Bajo desempeño académico
- **Socioemocional:**
 - Rendimiento **25%** menor al iniciar la prueba
 - Rendimiento **50%** menor al final de la prueba

⇒ Bajas habilidades socioemocionales



En comparación con regiones desarrolladas, América Latina:

Evidencia desde pruebas PISA:

- **Cognitivo:** Bajo desempeño académico
 - **Socioemocional:**
 - Rendimiento **25%** menor al iniciar la prueba
 - Rendimiento **50%** menor al final de la prueba
- ⇒ Bajas habilidades socioemocionales

- Avances en salud (**desarrollo físico**)
Pero todavía **10%** de retraso en crecimiento (desnutrición crónica).

PERÚ

75% sin competencias matemáticas básicas
(AmLat. 64%, OECD: 22%)

35% menor al iniciar la prueba
62% menor al finalizar la prueba

15%-20% de los niños con retraso en crecimiento*

Encuesta CAF 2015

Análisis más detallado para grandes ciudades de la región

- **10 grandes ciudades** en 10 países de América Latina
- **10.000 personas** de 15 a 55 años de edad
- Medidas **cognitivas, socioemocionales** y físicas

A nivel individual hay una fuerte correlación entre los tres tipos de habilidades

Correlaciones simples entre habilidades

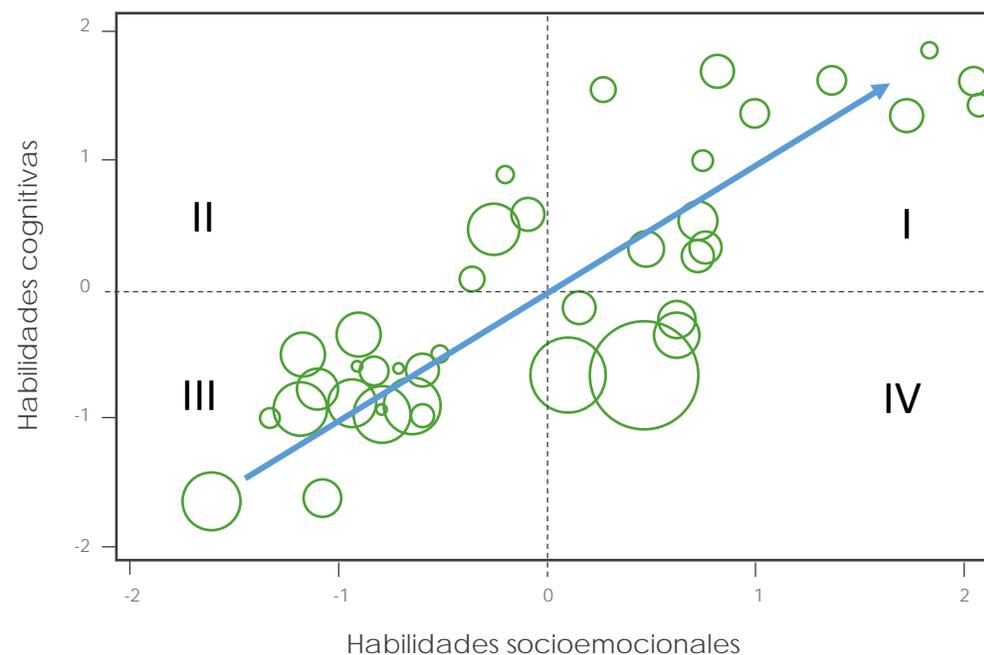
Encuesta CAF
2015

Habilidades		Cognitivas			Socioemocionales							Físicas		
		Raven	Habilidades numéricas	Índice verbal	Grit	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Estabilidad emocional	Apertura a la experiencia	Tolerancia al riesgo	Autoeficacia	Habilidades físicas	
Cognitivas	Raven (aprox. IQ)													
	Habilidades numéricas	+												
	Índice verbal	+	+											
Socio-emocionales	Grit (Determinación)	+	+	+										
	Extraversión	+	+	.	.									
	Amabilidad	-	-	.	+	-								
	Responsabilidad	.	+	+	+	.	+							
	Estabilidad emocional	.	+	+	+	-	+	+						
	Apertura a la experiencia	+	+	+	+	+	+	+	+					
	Tolerancia al riesgo	.	.	-				
	Autoeficacia	.	+	.	+	+	+	+	+	+	.			
	Físicas	Índice de habilidades físicas	+	+	+	+	+	.	.	+	+	.	+	

El mercado laboral demanda habilidades cognitivas y socioemocionales en conjunto

Encuesta CAF
2015

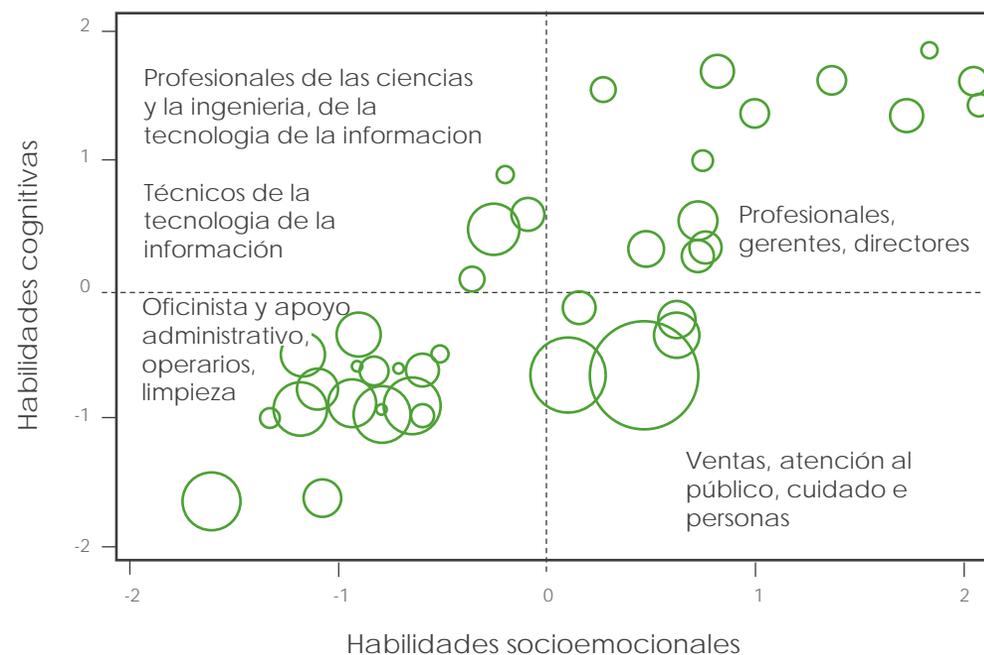
Requerimientos de habilidades cognitivas y socioemocionales,
en 10 grandes ciudades de América Latina



El mercado laboral demanda habilidades cognitivas y socioemocionales en conjunto

Encuesta CAF
2015

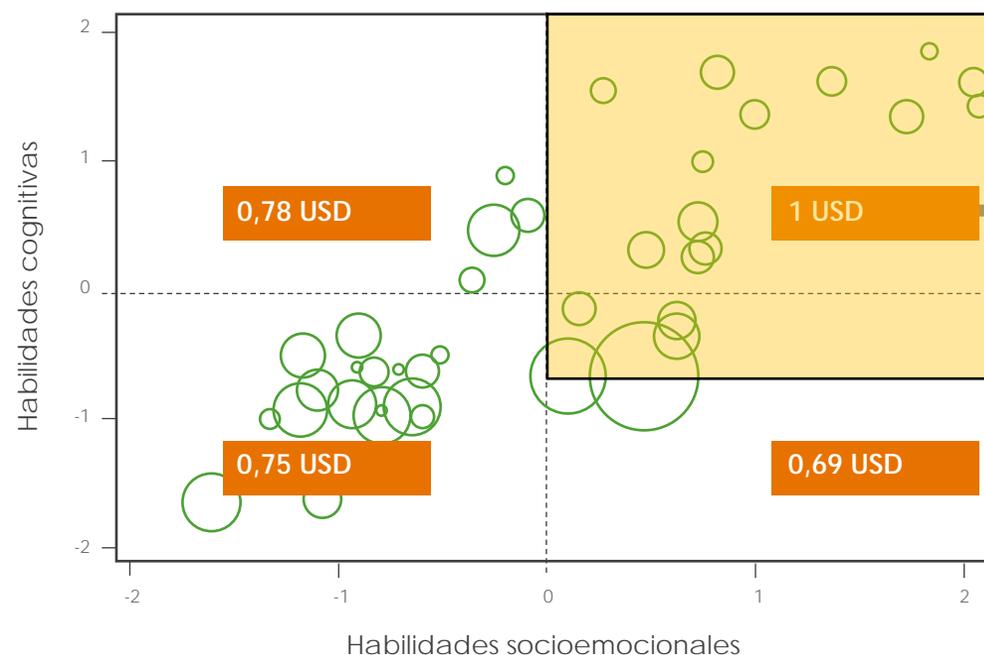
Requerimientos de habilidades cognitivas y socioemocionales,
en 10 grandes ciudades de América Latina



Pero no todas las ocupaciones son igual de buenas

Encuesta CAF
2015

Requerimientos de habilidades cognitivas y socioemocionales,
en 10 grandes ciudades de América Latina



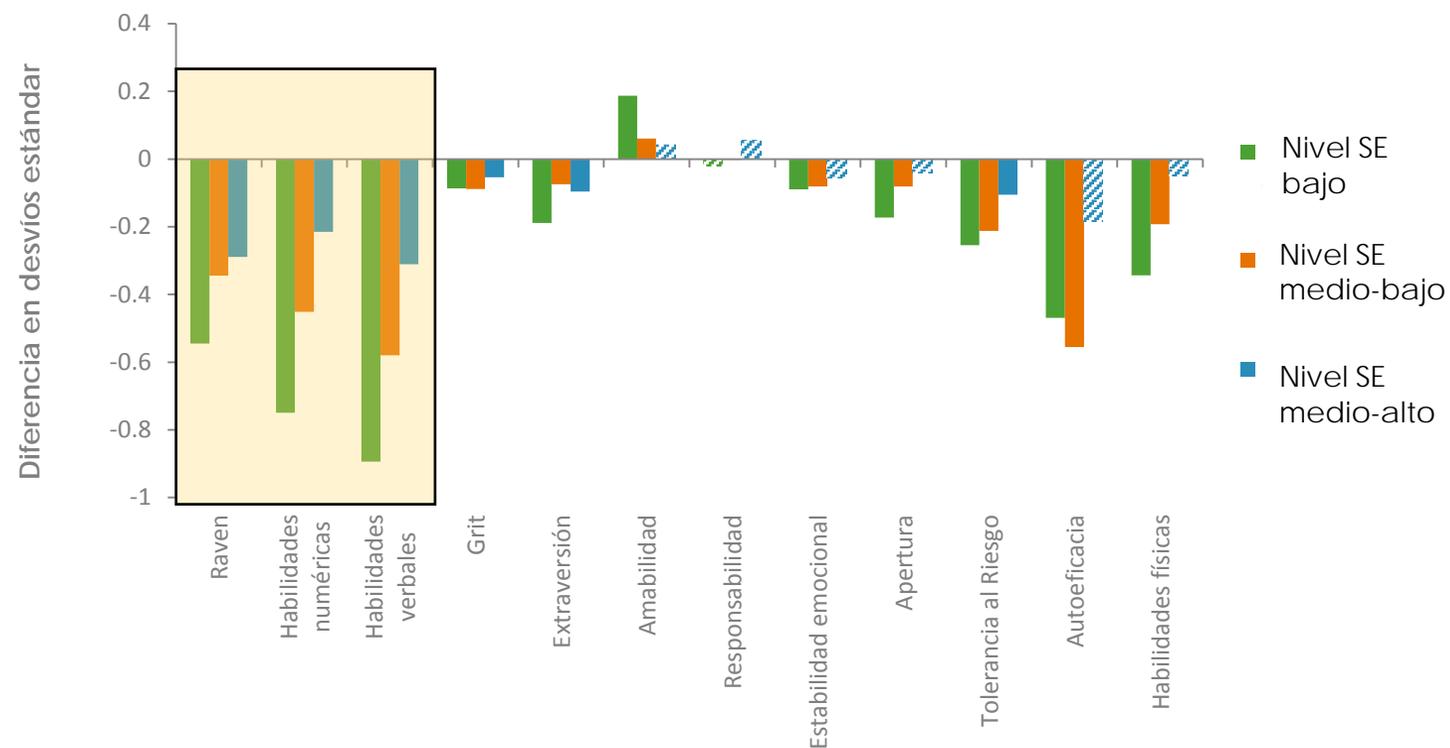
Las ocupaciones que requieren más de **ambas habilidades** son:

- Mejor remuneradas
- Menos "automatizables"
 - Igual para ocupaciones que usan menos hab. cognitivas (por ej., **cuidado de personas**)

En América Latina hay una gran desigualdad en la distribución de habilidades

Encuesta CAF
2015

Diferencias en habilidades respecto a personas de nivel socioeconómico alto*



Fuente: elaboración propia con datos de la Encuesta CAF 2015. * Nota: madre con educación superior (nivel SE alto); madre con hasta secundaria completa (nivel SE medio-alto); madre con secundaria incompleta (nivel SE medio-bajo); madre con hasta primaria completa (nivel SE bajo)



¿Por qué importan tanto las habilidades?



En relación al
TRABAJO



En otros aspectos
de la **VIDA**

Habilidades y resultados en el mundo del TRABAJO

Habilidades

Encuesta CAF
2015

Participación laboral y
tener un **empleo**

Ingresos laborales y
calidad del empleo
(formalidad)



COGNITIVAS

Habilidades numéricas



SOCIEMOCIONALES

Determinación



FÍSICAS



Habilidades y resultados en otras dimensiones de la VIDA

Habilidades

Encuesta CAF
2015

Ausencia de problemas físicos (sobrepeso) y mentales (depresión)

Resultados educativos y participación ciudadana

Satisfacción con la vida



COGNITIVAS



Habilidades numéricas



SOCIEMOCIONALES

Determinación y Responsabilidad



FÍSICAS



Salud autoreportada

¿Cómo se forman las habilidades?



Cuatro ámbitos de formación a lo largo de la vida





CUATRO ÁMBITOS DE FORMACIÓN

Familia, escuela, trabajo y entorno

EL ROL DE LA FAMILIA



A young woman with curly hair is smiling warmly at the camera. She is wearing a light-colored top and large hoop earrings. The background is a blurred classroom with other students and a teacher. The entire image has a warm, golden-orange color overlay.

1. Hay grandes **brechas de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico** entre niños de hogares ricos y pobres. Además, estas brechas **se abren muy temprano.**

Desarrollo en niños del 20% más pobre de los hogares



- **Desarrollo verbal (TVIP):** retraso equivalente a entre 9 y 20 meses a la edad de 5 años**



- **Riesgo de problemas en el desarrollo socioemocional (ASQ:SE):** doble riesgo***



- **Incidencia de desnutrición crónica:** 13 veces más alta (Perú*)

... respecto a niños del 20% más rico

*DHS (Bolivia, Colombia, Honduras, Perú y Rep. Dominicana).

** Schady et al. (2015), en base a datos de Chile, Colombia, Ecuador, Nicaragua y Perú.

***ELCA (2010).



2. Estas brechas son consistentes con **inversiones desiguales** que realizan las **familias**

¿Cómo invierten lo padres?

¿Qué?

TIEMPO con los hijos

Tiempo de sus hijos (solos o con otros cuidadores)

DINERO

ESTILO DE CRIANZA

¿Cuándo?

Antes del nacimiento

Después del nacimiento:

- Infancia
- Adolescencia

RESTRICCIONES

Afectan **más** a las familias **pobres**

Tiempo
Recursos financieros
Información y conocimientos

No es claro quiénes están más restringidos

Inversiones antes de nacer: No todas las familias latinoamericanas están preparadas

- Sólo el **50%** de los embarazos son deseados/planeados
- El **20%** de las jóvenes entre 15 y 19 años ya son madres o están embarazadas
- El **30%** de los niños menores de 5 años del quintil más pobre crece con solo uno de sus padres

PERÚ*

40%

13%

(26% quintil 1;
3% quintil 5)

19%

Inversiones después de nacer: algunos datos preocupantes en América Latina

25%

de las madres abandona lactancia antes de los 6 meses

Perú: 14%*

11%

Trabajo Infantil

Perú: 49% (de 14 y 15 años)**

56%

de los niños no tiene libros en el hogar

78%

de los niños no recibe dietas balanceadas

Perú: 71%*

53%

de los niños expuestos a castigos físicos o verbales

36%

de los niños de madres con nivel educativo medio realiza menos de 4 actividades de aprendizaje estructurado

11%

niños en 6to. grado no son apoyados en tareas escolares

Perú: 10%***

Solo **2** de cada **5** niños en zonas rurales visita anualmente un pediatra#



3. Todas las inversiones son importantes. Pero el **tiempo compartido** entre padres e hijos parece ser **más determinante que el dinero.**



La importancia del tiempo de calidad

La **interacción estructurada y productiva** con adultos es muy relevante:

Perú*: A los **5 años**, los niños sin interacción adecuada con adultos sufren retrasos relativos

- Desarrollo cognitivo (8 meses)
- Motricidad (19 meses)
- Lenguaje (13 meses)

Colombia**: actividades que promueven el aprendizaje podrían **reducir hasta un 60% la brecha** en habilidades verbales entre ricos y pobres.

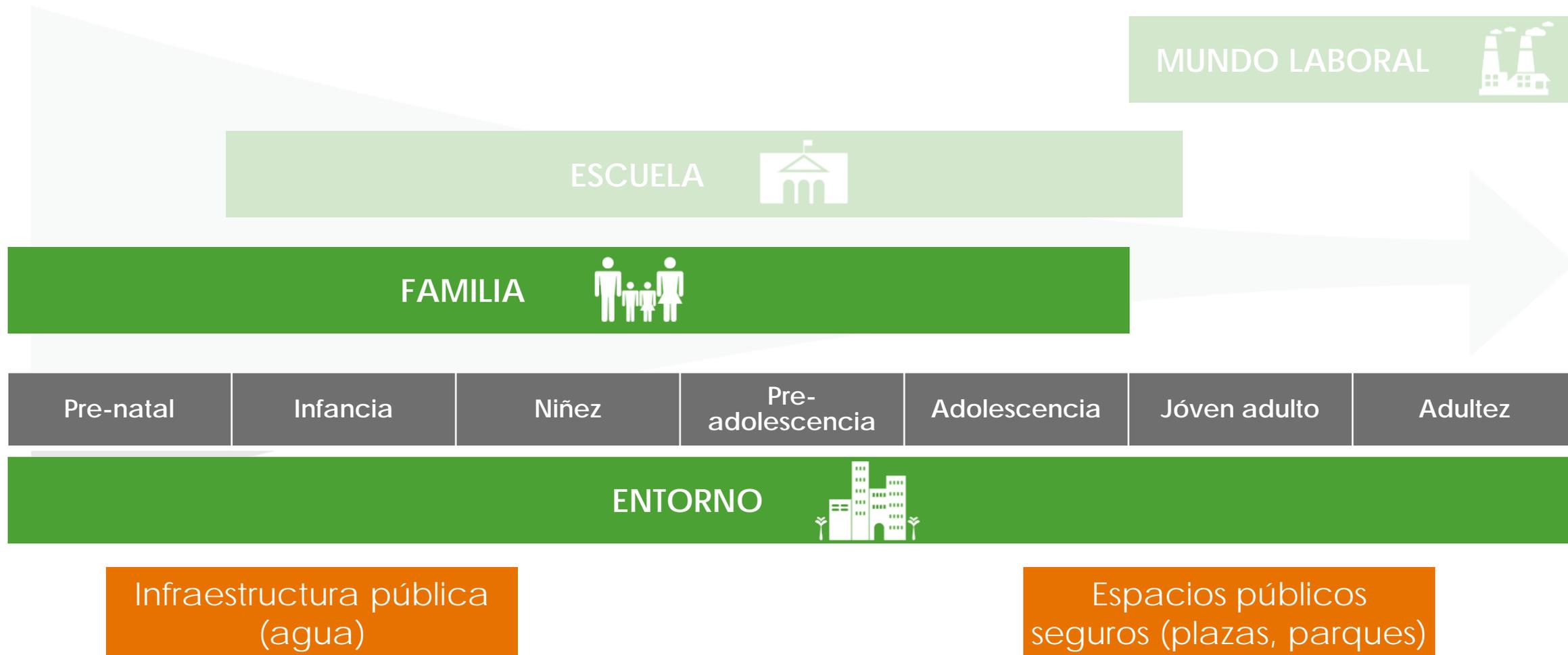
*PRIDI (BID)

**Bernal et al. (2014).



4. Las inversiones de la familia son **más productivas en entornos físicos favorables**

CÓMO EL ENTORNO AYUDA A LA FAMILIA





5. Hay cinco tipos de políticas con las que el estado puede ayudar a las familias



Recursos financieros

Tiempo

Información y conocimientos

1

Transferencias, subsidios y bienes y servicios para el aprendizaje

2

Reconciliar rol trabajador con rol de padre/madre

3

Información, conocimiento y cambios de percepción

4

Infraestructura, servicios públicos, salud y protección social

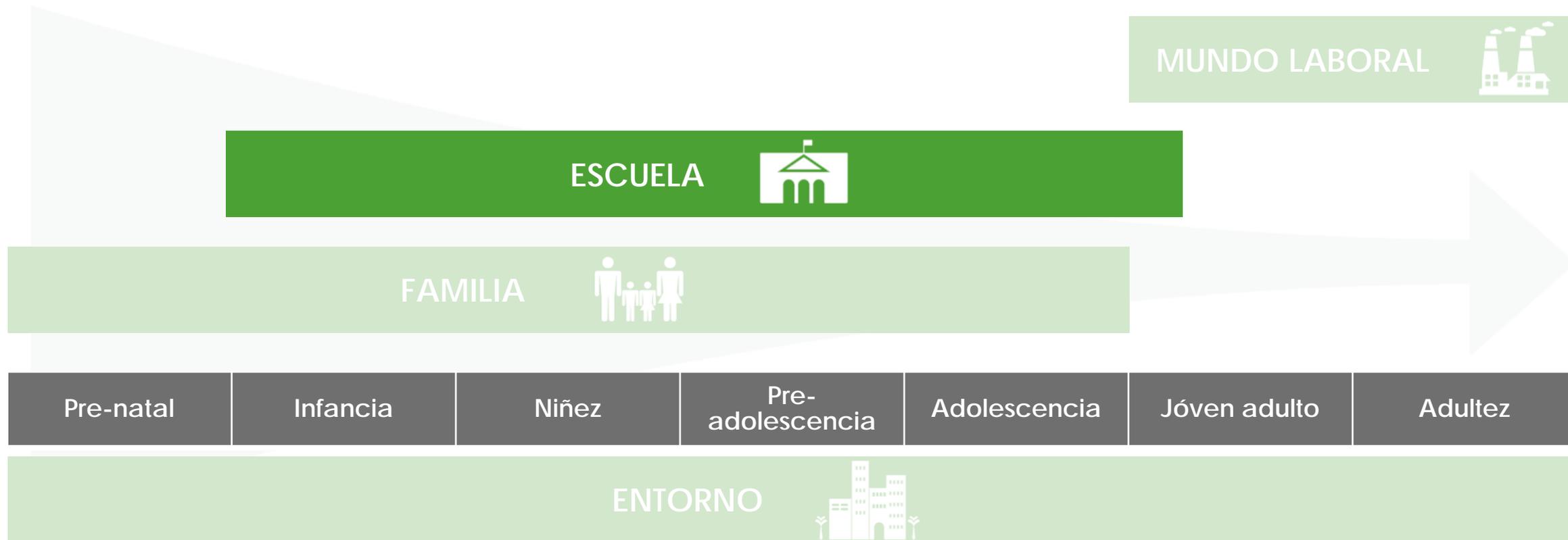
5

Fomento a la demanda por servicios de promoción del desarrollo de niños y jóvenes

Familia-entorno

Familia-escuela

EL ROL DE LA ESCUELA

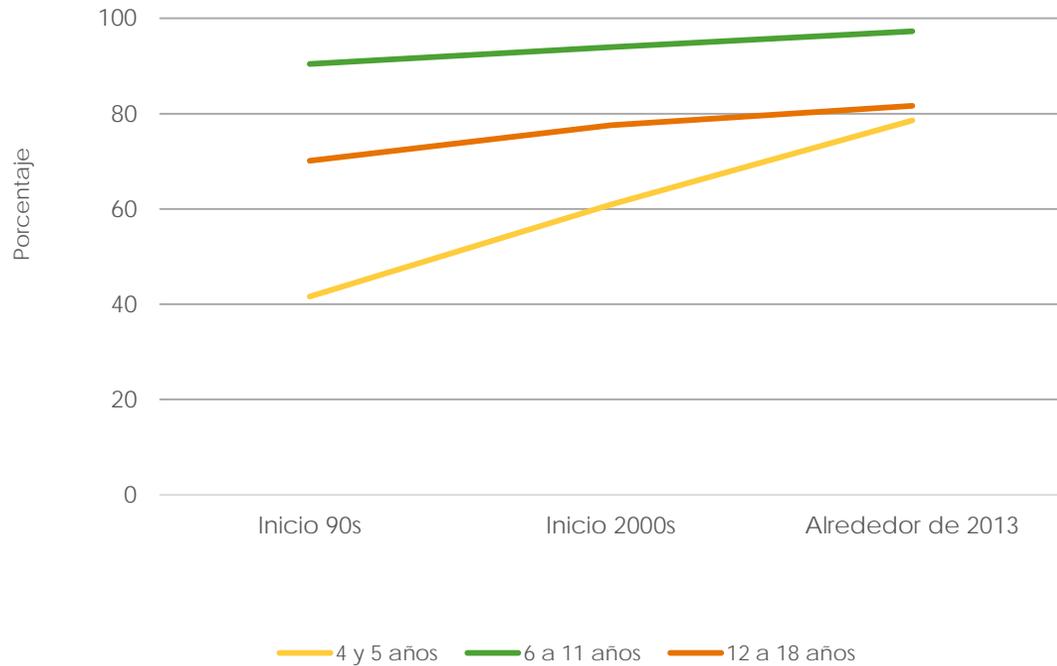




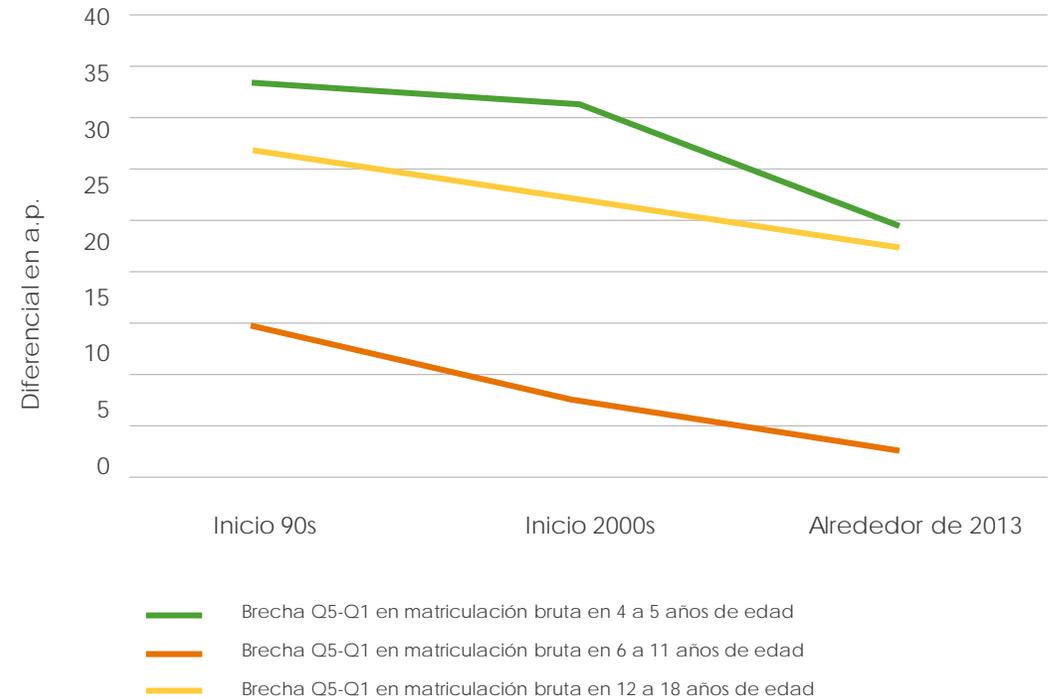
1. América Latina progresó en **cobertura** educativa, reduciendo fuertemente las **brechas socioeconómicas**. Pero subsisten los **problemas de calidad**

Progresos en cobertura

Tasa bruta de matriculación

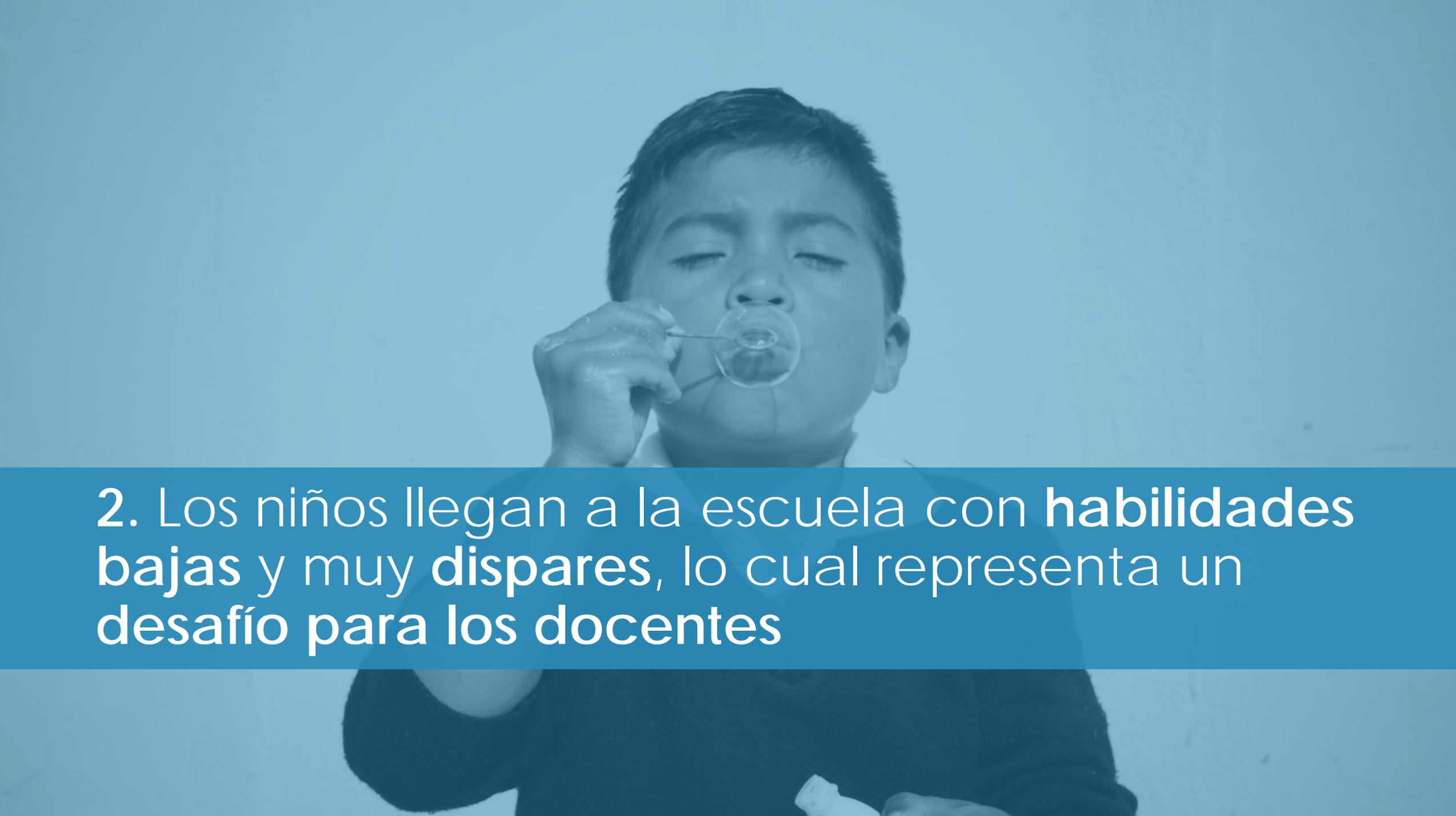


Diferencial de cobertura entre el quintil 5 y el quintil 1



Los problemas de calidad

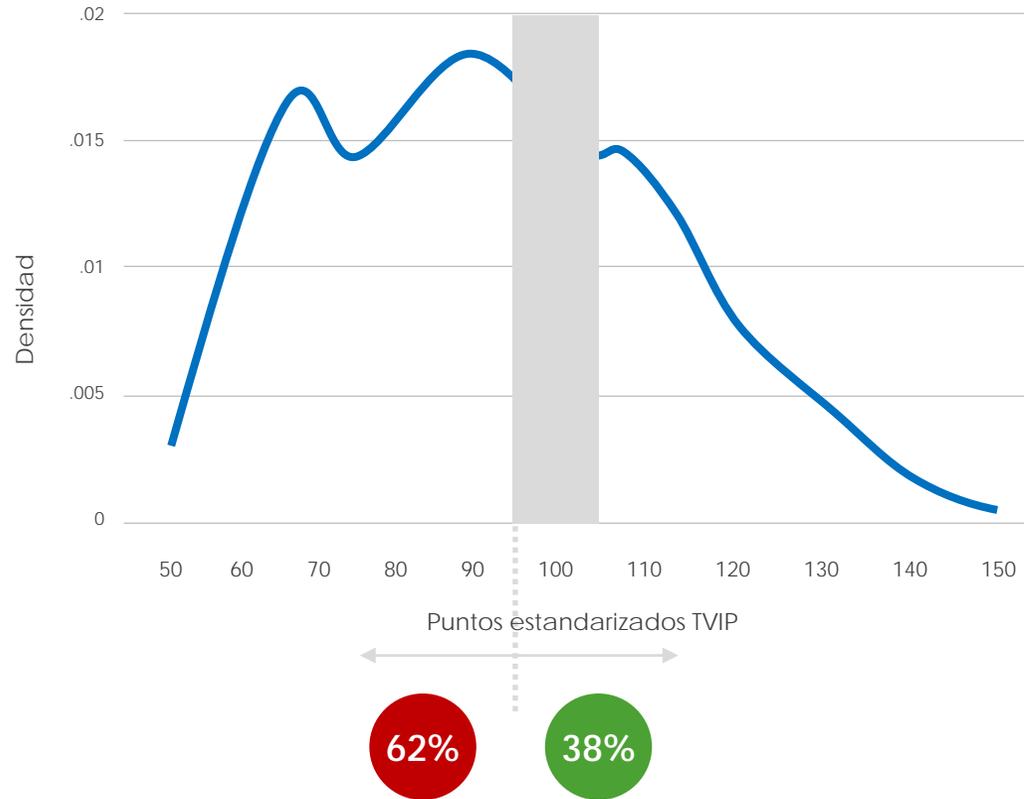
- **América Latina en PISA:** Lentos avances (y algunos retrocesos)
- **América Latina vs. OCDE:** 100 pisos PISA (matemática)
 - 2 años de rezago en educación formal
 - crecimiento del PIB (largo plazo) 2pp menor
- **Países con mejor desempeño** en PISA (secundaria) son **también** los mejores en **TERCE** (primaria): Chile, México, Uruguay y Costa Rica

A young boy is shown from the chest up, blowing a bubble. He has his eyes closed and a focused expression. The background is a plain, light-colored wall. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue filter. A dark blue horizontal band across the lower portion of the image contains white text.

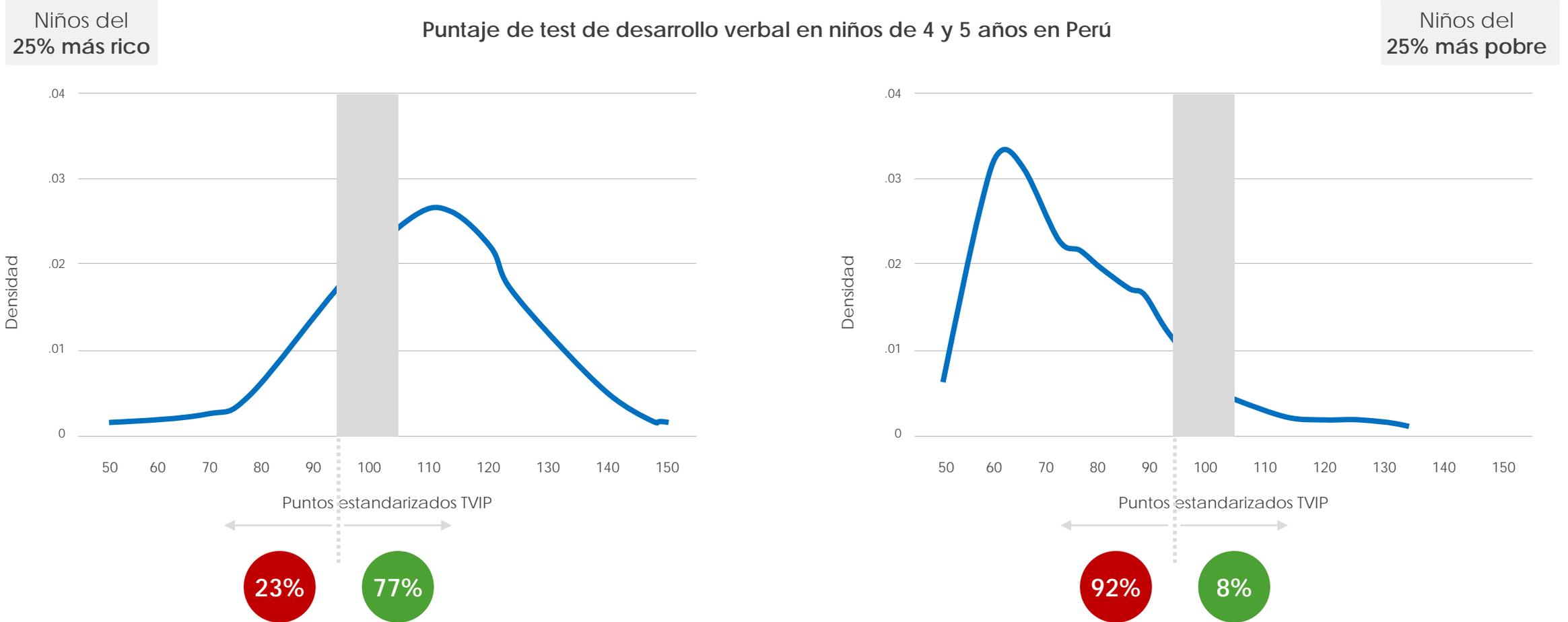
2. Los niños llegan a la escuela con **habilidades bajas** y muy **dispares**, lo cual representa un **desafío para los docentes**

Las habilidades al llegar a la escuela

Puntaje de test de desarrollo verbal (TVIP), niños de 4 y 5 años en Perú



Las habilidades al llegar a la escuela

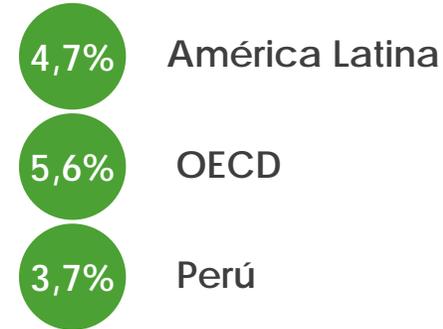


A group of young children, likely in a school hallway, walking towards the camera. They are wearing jackets and overalls. The image has a blue overlay with white text. The text reads: "3. Es necesario disponer de mayores recursos y hacer mejor uso de los existentes".

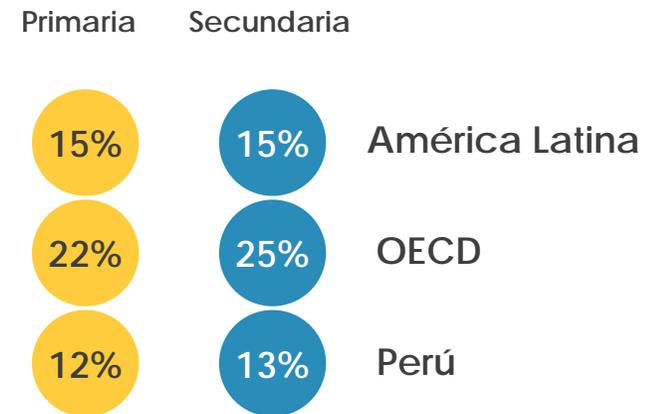
3. Es necesario disponer de mayores recursos y hacer mejor uso de los existentes

Recursos: ¿cantidad suficiente?

Gasto público en educación como % del PIB:



Gasto público por alumno como % del PIB per cápita:



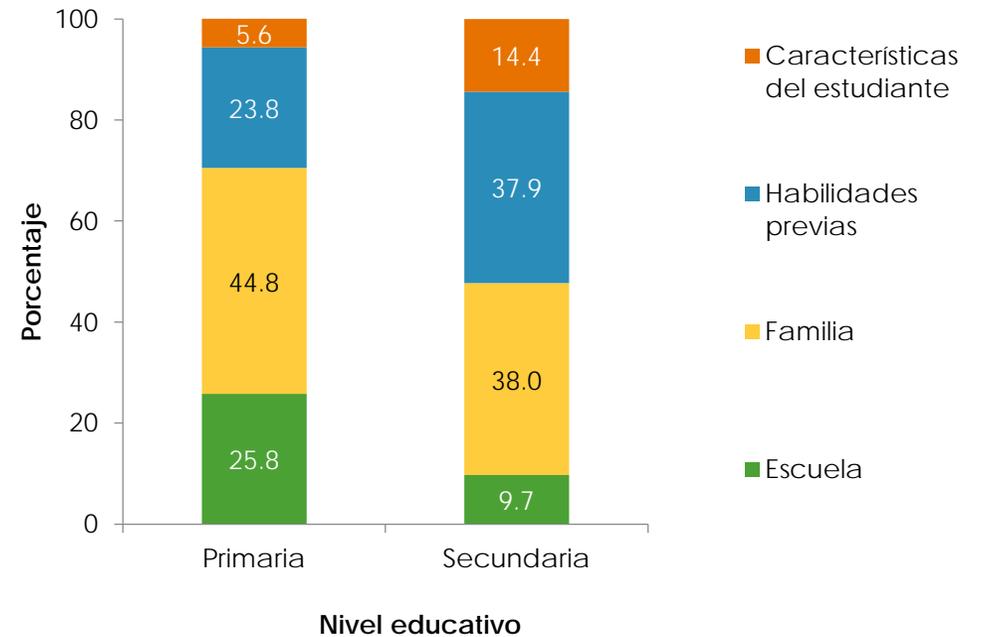
Recién al gastar **8000 USD (PPA)** por alumno empezarán los **rendimientos decrecientes**.
AmLat gasta aprox. **2300 USD (PPA)**

El aporte de distintos insumos educativos

El aporte contemporáneo de la **escuela explica poco** del rendimiento académico:

- Explica más en **primaria**.
- Los **insumos materiales** son muy importantes en **primaria**
- La **calidad de los docentes** es el principal insumo de la escuela en el caso de la secundaria (también es muy importante en primaria)

Porcentaje del rendimiento académico que puede explicarse por insumos de distintos orígenes



Talento docente

Los buenos maestros hacen la diferencia

- Aumentan el aprendizaje de **todos** los estudiantes
- Impactan a **largo plazo** (mercado laboral, menores conductas de riesgo, etc.)*

América Latina

Problemas en la selección, formación e incentivos:

- Salarios **bajos** (Perú: **42%** más bajos que en otras profesiones** y planos a lo largo de la carrera)
- Bajas **expectativas** profesionales
- Bajas **habilidades cognitivas**
- Limitada capacidad de **manejo de clase** (se pierden 1 de cada 5 días de clases)

*Chetty y Rockoff (2014)

**Mizala y Ñopo (2016)

***Bruns y Luque (2014)



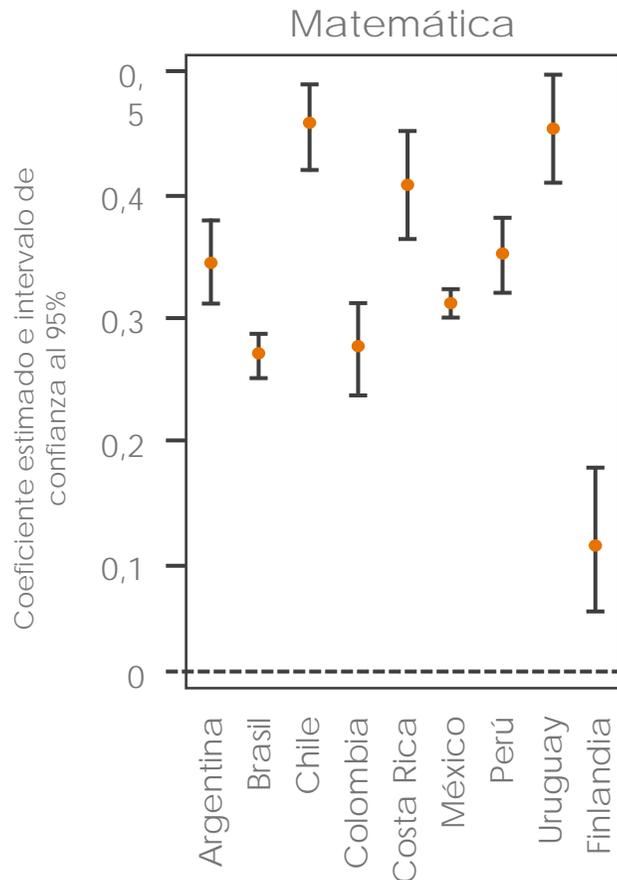
4. El entorno social dentro y fuera de la escuela es clave para la formación de habilidades, especialmente durante la **adolescencia**

CÓMO EL ENTORNO AYUDA A LA ESCUELA



Efectos de pares

El **desempeño** académico de un joven se ve **muy afectado** por el de sus **compañeros**



Consumo de sustancias psicoactivas
(ejemplo Colombia):

- Un niño de 12 años tiene una prob. de **fumar tabaco** 5p.p. Mayor cuando el 10% de su clase también fuma
- Se encontraron efectos de pares en **alcohol y otras drogas** (marihuana y cocaína)
- Estos efectos de pares **aumentan en la adolescencia**



5. Docentes, insumos tecnológicos, actividades extracurriculares, atención de calidad a la primera infancia, entre otras, podrían mejorar el aporte de la escuela

¿Dónde concentrar esfuerzos?

Docentes

- Selección, formación e incentivos
- Reentrenamiento (e.g., manejo de clase)
- Asignación de docentes entre aulas/grados y entre escuelas

Insumos tecnológicos

- Costos de incorporación y adaptación
- Altos beneficios potenciales (escalabilidad a bajo costo)

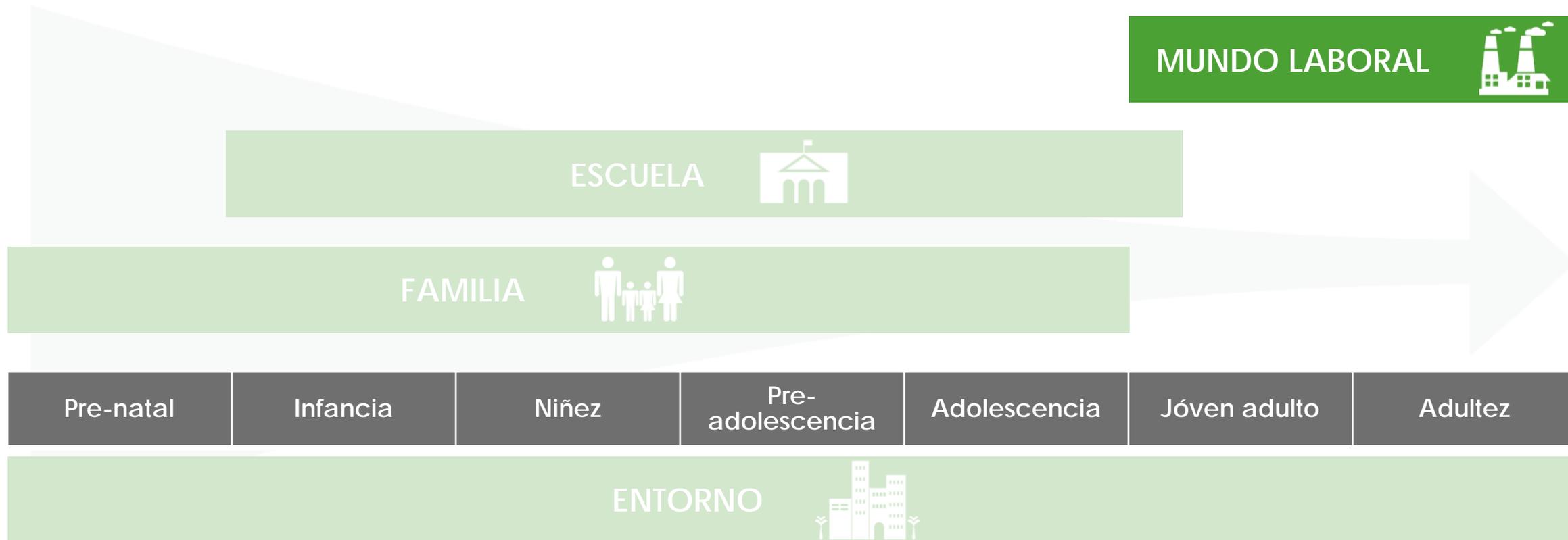
Actividades extracurriculares

- Apoyo extra-escolar focalizado
- Música, deporte, teatro

Atención a la primera infancia

- Calidad
- Escala y focalización

EL ROL DEL TRABAJO





1. El mundo del trabajo es un importante espacio de aprendizaje

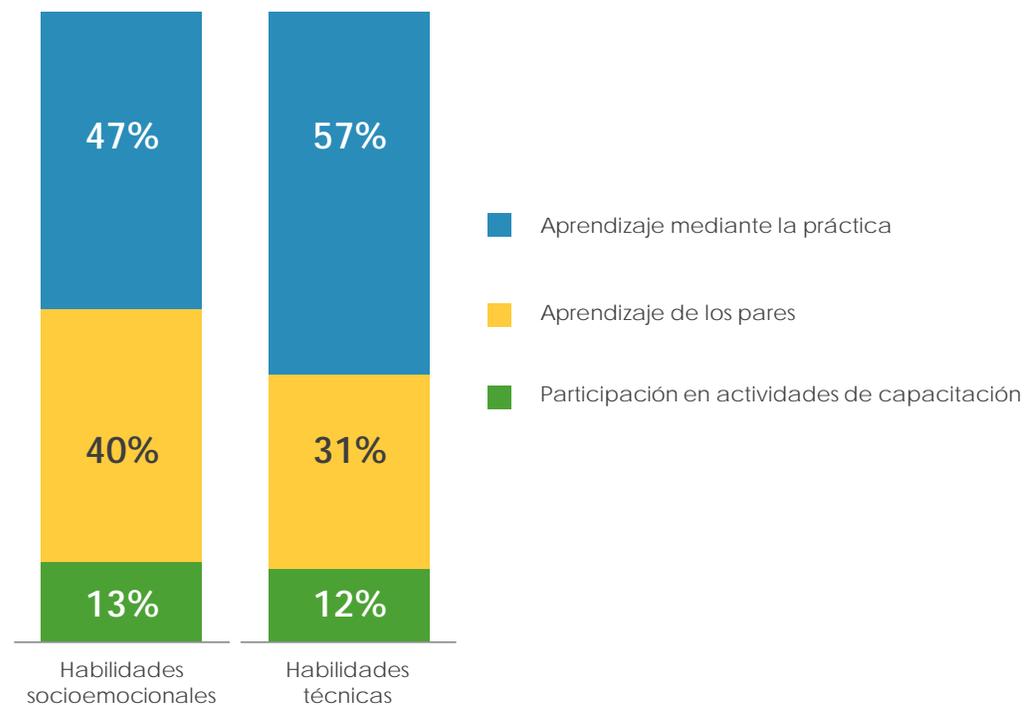
Canales de acumulación de habilidades en el trabajo

Aprendizaje mediante la práctica

Aprendizaje de los pares

Actividades de capacitación

Importancia relativa de los canales de acumulación de habilidades, en ciudades de América Latina



¿Quiénes y dónde se benefician más?

- Los **más educados** y con **mayor desarrollo socioemocional**
- Quienes trabajan en **empresas formales**
- Los que tienen **cualificaciones acordes a sus tareas**

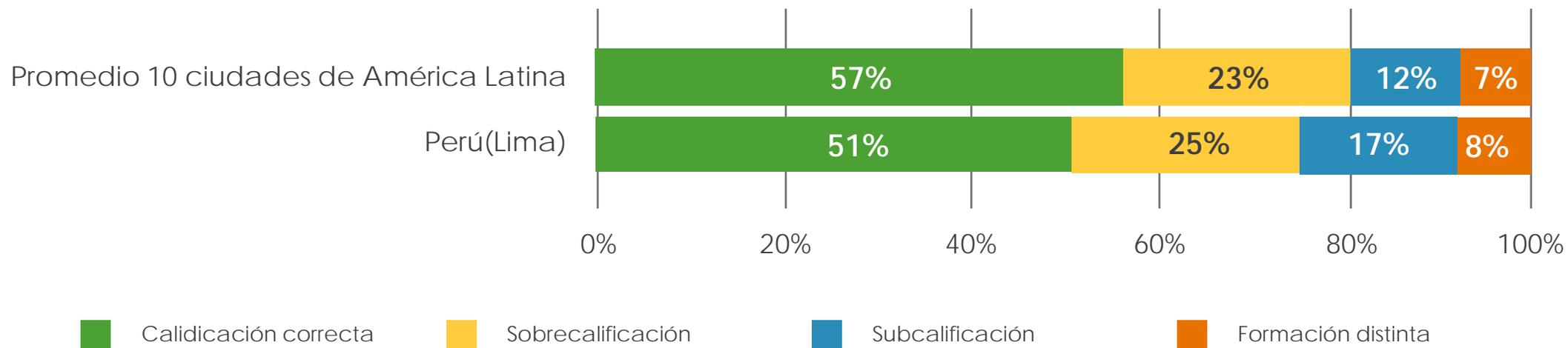
IMPORTANCIA
ACUMULACIÓN PREVIA

¿CÓMO ESTÁ PERÚ?

Perú*

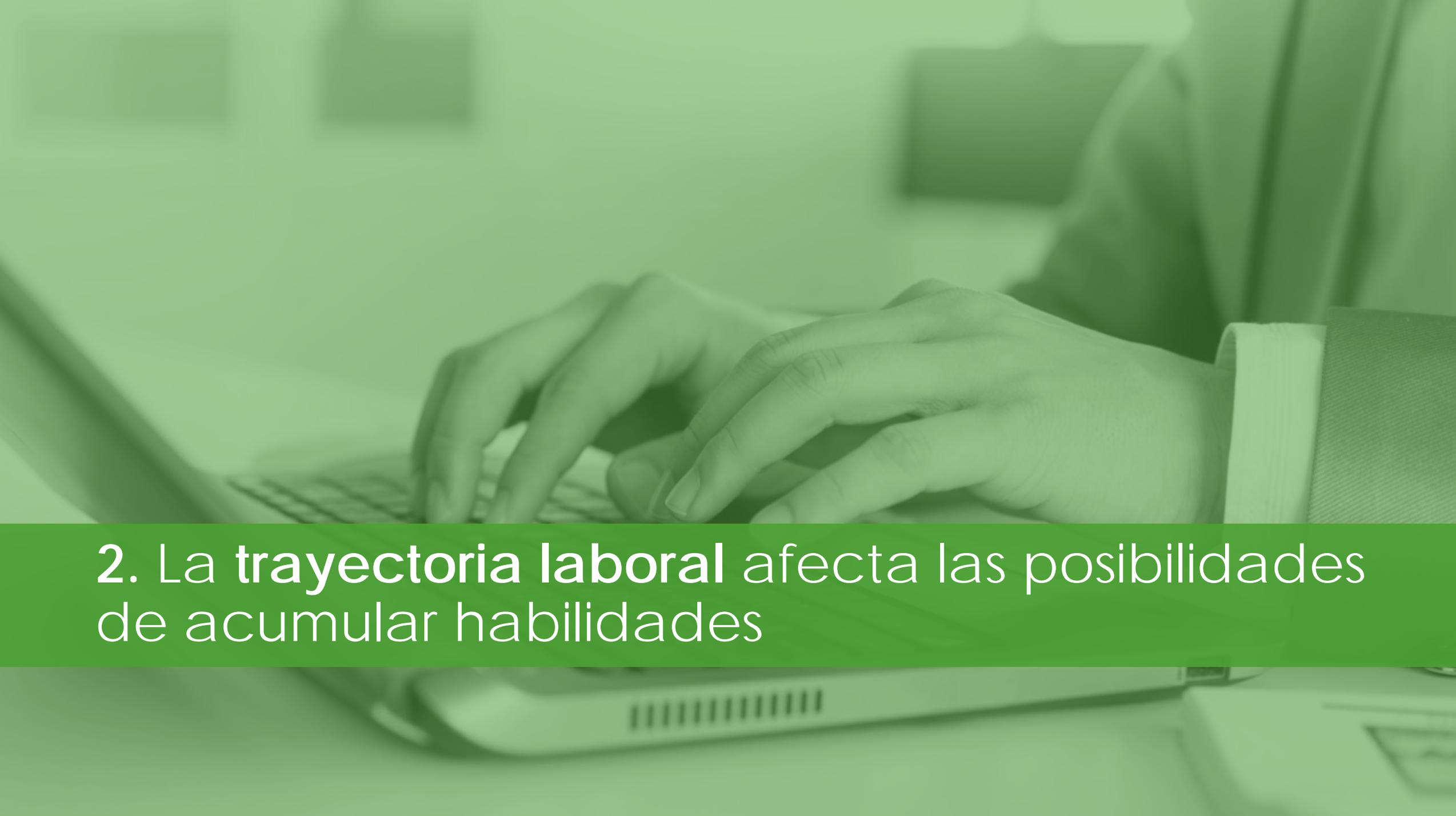
Informalidad
supera el
70%

Calidad del emparejamiento en 10 grandes ciudades de América Latina**



*Encuesta Nacional de Hogares (2014).

**Fuente: elaboración propia con datos de la Encuesta CAF 2015.

A close-up photograph of a person's hands typing on a laptop keyboard. The image is overlaid with a semi-transparent green banner at the bottom. The text on the banner is white and reads: "2. La trayectoria laboral afecta las posibilidades de acumular habilidades".

2. La trayectoria laboral afecta las posibilidades de acumular habilidades

Informalidad, desempleo y autoempleo reducen la acumulación de habilidades

Las habilidades que no se usan, se pierden

El **sector formal** requiere más **habilidades cognitivas complejas** que el informal (el doble)

Desempleo: pérdida acelerada de **habilidades cognitivas***

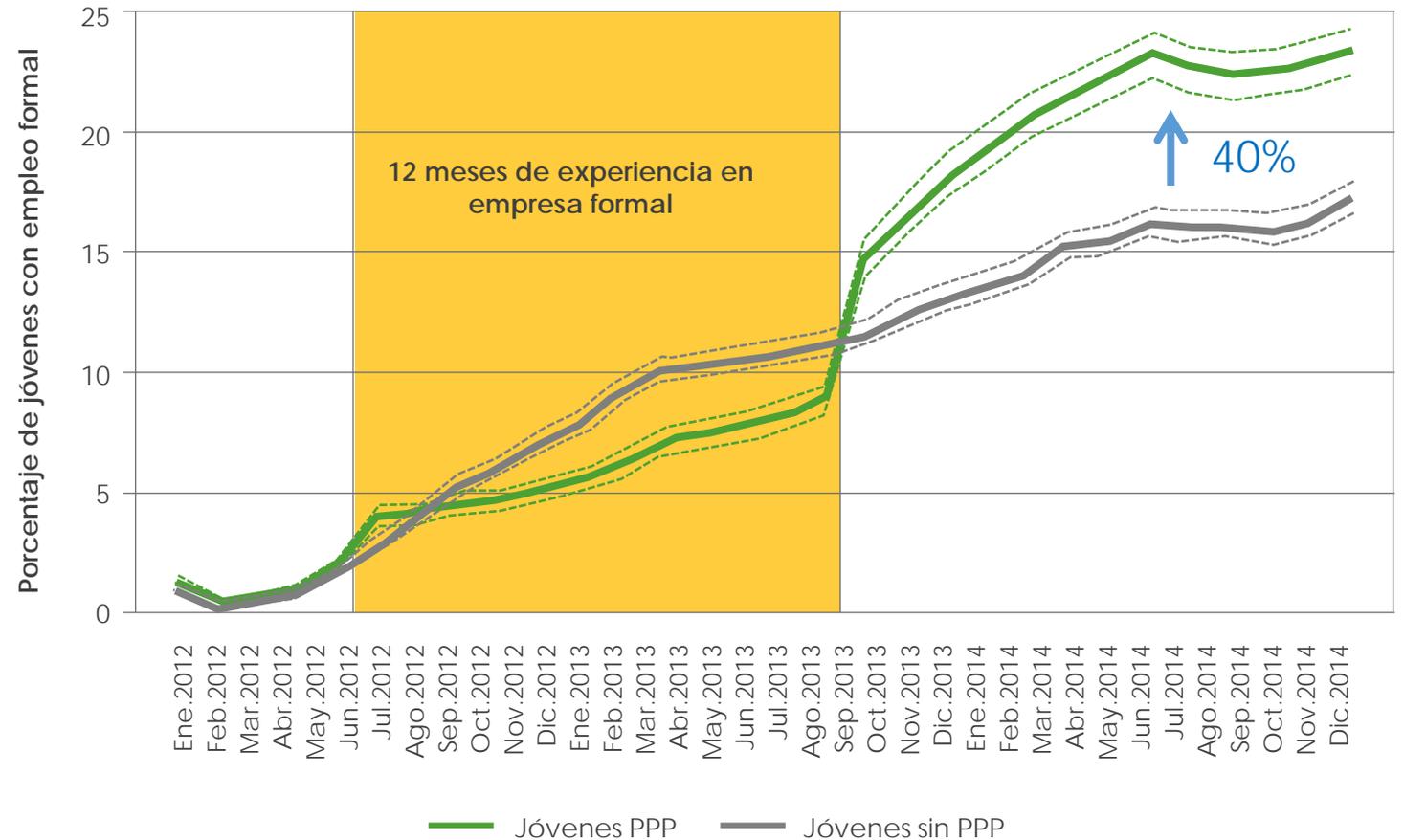
El primer trabajo es crucial

Perú: jóvenes tardan **12 meses** en encontrar un **trabajo “decente”** (31 meses promedio si no terminaron la secundaria)

Cuando el primer empleo es de calidad

Evidencia experimental
(evaluación CAF)

Programa de pasantías
(aprendizaje en el trabajo)
PPP Córdoba, Argentina:
12 meses en empresa 40% la
formalidad en el año post-
programa



Conclusiones

- Políticas públicas para formar habilidades **cognitivas, socioemocionales y físicas** en **cuatro ámbitos**:



FAMILIA: reducir barreras de tiempo, financieras y de conocimientos sobre crianza.

ESCUELA: apuntalar talento docente. Tecnología y actividades extracurriculares prometen.

MUNDO LABORAL: se aprende haciendo y de los pares. Empleo de calidad para los jóvenes.

ENTORNO: infraestructura y espacios públicos de calidad ayudan a las familias. Monitoreo de efectos de pares ayuda a la escuela.

- **DESAFÍOS:**

- **Más información** para diagnóstico y guía en las decisiones de política pública
- **Diálogo y coordinación interministerial:** educación, salud, desarrollo social, trabajo, planificación de la infraestructura...



MÁS HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA VIDA



