

Hacer cumplir las condiciones hace que las transferencias monetarias sean más eficaces para incrementar la matriculación



Las transferencias monetarias mejoran la matriculación y la asistencia escolar, pero son más eficaces cuando se hacen cumplir de forma estricta y se monitorizan las condiciones vinculadas a la educación

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell evalúa los efectos de los programas de transferencias monetarias condicionadas y transferencias no condicionadas en los resultados educativos en países de ingresos bajos y medianos. La revisión resume hallazgos de 35 estudios.

Las transferencias monetarias – condicionadas o no – mejoran la matriculación y asistencia escolar, pero hay evidencia limitada de los efectos en los resultados de aprendizaje. Si se monitorean y se hacen cumplir las condiciones vinculadas, el efecto en la matriculación es mayor.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

En muchos países, la matriculación en la escuela primaria continúa siendo no universal. Más del 20% de los niños no asisten a la escuela en muchos países del África subsahariana, y alrededor de un tercio de los que sí se matriculan, abandonan la escuela antes de terminar el sexto grado. El nivel de matriculación en la escuela secundaria es mucho más bajo. En muchos países, menos de la mitad de todos los niños asisten a la escuela secundaria y la calidad de la educación es baja, llevando a que muchos estudiantes tengan habilidades matemáticas y de lectura bajas después de varios años de escolaridad.

Los programas de transferencias monetarias, dirigidos a familias pobres, se han convertido en un medio popular para abordar la baja tasa de matriculación. Se proporcionan transferencias monetarias condicionadas (TMC) para la escolaridad a hogares pobres, siempre y cuando los niños en edad escolar se matriculen y asistan a la escuela. Las transferencias monetarias no condicionadas (TMNC) se proporcionan, valga la redundancia, sin condiciones.

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios aptos para ser incluidos evalúan programas de TMC o TMNC, y los programas condicionados deben tener por lo menos una condición explícitamente relacionada con la escolaridad. Los resultados reportados deben incluir al menos una medida cuantificable de la matriculación, la asistencia o los resultados de las pruebas escolares.



By Godot13, [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

¿Cuán actualizada es esta revisión?

La búsqueda para esta revisión se actualizó en abril de 2013, y la revisión se publicó en septiembre de 2013.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Howard White (Campbell Collaboration) y se basa en Campbell Systematic Review 2013:08 'Relative Effectiveness of Conditional and Unconditional Cash Transfers for Schooling Outcomes in Developing Countries: A Systematic Review' (Revisión sistemática de Campbell 2013:08 'La eficacia relativa de las transferencias monetarias condicionadas y no condicionadas en los resultados escolares en los países en desarrollo: una revisión sistemática') por Sarah Baird, Francisco H. G. Ferreira, Berk Özler, y Michael Woolcock (DOI:10.4073/csr.2013.08). Anne Mellbye (R-BUP, Noruega) diseñó el resumen, que fue editado y producido por Tanya Kristiansen (Campbell Collaboration). La traducción al español de esta revisión es cortesía del CAF - Banco de Desarrollo de América Latina.

Se incluyen 35 estudios en la revisión: 26 de TMC, cinco estudios de TMNC, y cuatro estudios que comparan directamente TMC a TMNC.

¿Las transferencias monetarias mejoran los resultados educativos?

Tanto los programas condicionados como los no condicionados de transferencias monetarias aumentan la matriculación en comparación con la falta de dichos programas. Pero, en el mejor de los casos, estos programas tienen un efecto pequeño en los resultados de aprendizaje; aunque, se debe mencionar, que la base de evidencia relacionada al aprendizaje es pequeña.

¿Tienen importancia las condiciones?

Las transferencias monetarias tienen un mayor efecto en la matriculación, si hay condiciones que se monitorean y se hacen cumplir de manera estricta. Los programas que están condicionados de manera explícita, es decir que monitorean el cumplimiento y penalizan el incumplimiento, tienen efectos sustancialmente mayores – aumentando las probabilidades de matriculación en un 60% en comparación con menos del 20% para los programas sin condiciones (ver figura).



¿Qué significan los resultados?

Para mejorar la eficacia, los programas de transferencias monetarias deben tener condiciones vinculadas con la educación, y dichas condiciones se deben monitorear y hacer cumplir de manera estricta. En situaciones en las que la calidad de la educación es deficiente, se requieren diferentes intervenciones para garantizar resultados de aprendizaje adecuados.

