

Los programas de manejo eficaz del aula con múltiples componentes parecen mejorar el comportamiento de los estudiantes en la sala de clases; sin embargo, se requiere mayor investigación



El manejo eficaz del aula corresponde a un enfoque preventivo que establece un entorno educacional positivo donde el profesor se enfoca en los estudiantes que se comportan adecuadamente.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell examina el efecto de los programas con múltiples componentes para el manejo del aula con relación al comportamiento de estudiantes agresivos o problemáticos, y cuál de los componentes de la gestión es más eficaz. La revisión sintetiza los hallazgos de 12 estudios conducidos en aulas de educación general en escuelas públicas de Estados Unidos y los Países Bajos. Entre los participantes se encontraban estudiantes que iban desde el jardín de infancia hasta el 12° grado.

El comportamiento problemático de los estudiantes afecta el desempeño académico, ya que los estudiantes que se encuentran en este tipo de aulas gozan de menos tiempo de enfoque académico. Un manejo eficaz del aula, - la aplicación de procedimientos preventivos que proporcionen a los estudiantes comportamientos específicos y adecuados-, mejoran el comportamiento de los estudiantes.

¿Qué estudió la revisión?

Los comportamientos problemáticos de los estudiantes en el aula normalmente se encuentran asociados a un bajo desempeño académico. El tiempo de enseñanza a menudo se desperdicia intentando controlar los comportamientos problemáticos.

El manejo eficaz del aula corresponde a un enfoque preventivo que establece un entorno positivo en la sala de clases, donde el profesor se enfoca en el comportamiento adecuado de los estudiantes. Esta revisión estudia el efecto de los programas de varios componentes para el manejo del aula en el caso de comportamientos problemáticos, además de establecer qué componentes son más eficaces.

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos informaron sobre las aulas de educación general en escuelas públicas con estudiantes que iban desde el jardín de infancia hasta el 12° grado. Los estudios de eficacia debían utilizar un diseño experimental o cuasi experimental con grupos de control.

Los estudios se llevaron a cabo en Estados Unidos y los Países Bajos.

La revisión sistemática incluyó un total de 12 estudios. Los estudios no incluían un desglose de los resultados por grado, lo que impidió un análisis por grado. Siete de los 12 estudios correspondían al mismo grupo de investigación



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta junio de 2009. La revisión sistemática Campbell se publicó en junio de 2011.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Ada Chukwudozie y Howard White (Colaboración Campbell) prepararon este resumen en función de la Revisión Sistemática Campbell de 2011:4 "Prácticas de manejo del aula del profesor: efectos en el comportamiento de estudiantes agresivos o problemáticos", por Regina M. Oliver, Joseph H. Wehby y Daniel J. Reschly. (DOI 10.4073/csr.2011.4). Editado y producido por Tanya Kristiansen (Colaboración Campbell). Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de esta revisión es cortesía del CAF - Banco de Desarrollo de América Latina.

y evaluaron la eficacia del propio programa del investigador.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

En general, los programas de los profesores para el manejo del aula y que poseen múltiples componentes tienen un importante efecto positivo al momento de disminuir el comportamiento problemático o agresivo en la sala de clases. Los estudiantes en las aulas de tratamiento de los 12 estudios revisados mostraron comportamientos menos problemáticos o perjudiciales en comparación con otros estudiantes.

Debido al pequeño tamaño de la muestra y a la falta de información en los estudios revisados, no es posible formular conclusiones acerca de cuáles componentes de los programas de manejo fueron más eficaces.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Los programas con múltiples componentes para el manejo del comportamiento y la organización del aula parecen ser eficaces. Sin embargo, resulta apresurado formular conclusiones acerca de su eficacia debido al pequeño tamaño de la muestra. Además, la falta de evaluaciones precisas de los programas de múltiples componentes para el manejo del aula significa que no es posible formular conclusiones sobre qué combinación de componentes es más eficaz a la hora de reducir los comportamientos problemáticos en la sala de clases. Se requieren más investigaciones independientes sobre los programas de manejo del aula para determinar la mejor combinación de prácticas para esta gestión.

