

Todos necesitamos más educación: ¿qué se puede hacer para disminuir el ausentismo de los maestros?

Los informes EQ (enduring questions o preguntas permanentes) analizan los actuales avances y las dificultades que deben enfrentar las políticas relacionadas con la evaluación de impacto, con el fin de ayudar a que los responsables de su formulación y los profesionales del desarrollo mejoren las consecuencias provocadas en dicho desarrollo a través de evidencia de calidad.



© Takashi Kurosaki

Prestar atención a las brechas

El ausentismo de los maestros a sus actividades docentes es un grave problema en expansión en los países en desarrollo (DEO, 2004). En consecuencia, los beneficios de conseguir que los niños asistan a la escuela se socavan debido al menor tiempo efectivamente destinado al aprendizaje dada la ausencia de sus maestros. Sin embargo, escasamente se han analizado los factores determinantes del ausentismo y las medidas diseñadas específicamente para reducirlo.

En promedio, un 19% de los maestros se encontraba ausente en escuelas de Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda al momento del estudio. Entre aquellos que estaban presentes, no todos se hallaban efectivamente trabajando. En la India, 1 de cada 4 maestros de escuelas públicas se encontraba ausente y solo la mitad de los presentes desarrollaba actividades pedagógicas.

Un reciente estudio del Banco Mundial concluyó que, en promedio, un 19% de los maestros se encontraba ausente en escuelas de Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda al momento del estudio. Además, entre aquellos que estaban presentes, no todos se hallaban efectivamente trabajando. En la India, 1 de cada 4 maestros de escuelas públicas se encontraba ausente y solo la mitad de los presentes desarrollaba actividades pedagógicas cuando el equipo encuestador se presentó (Chaudhury y otros, 2005).

Síntesis

Se ha demostrado que el monitoreo de las actividades y los incentivos económicos producen un impacto significativo en la tasa de ausentismo o asistencia de los docentes a sus labores educativas, aunque el monitoreo a nivel local no ha generado igual impacto. Sin embargo, se necesitan pruebas más contundentes que reafirmen estas conclusiones.

Palabras claves: educación de calidad para todos

La evidencia que vincula el ausentismo docente con los resultados académicos de los estudiantes es también escasa, incluso para países desarrollados (Woods y Montago, 1997). Sin embargo, de manera excepcional, un estudio sobre las escuelas en Zambia señala que “un aumento del 5% en la tasa de ausencia de los maestros redujo el aprendizaje de los alumnos entre un 4 y un 8% considerando los avances promedio conseguidos en un año, tanto para matemáticas como para inglés” (Das y otros, 2005). Por su parte, una evaluación realizada en India descubrió que la reducción de la tasa de ausentismo docente aumentó el índice de aprendizaje del alumnado (Duflo y otros, 2008). También se ha obtenido cierta evidencia de los estudios por país efectuados en el marco del reciente proyecto sobre ausentismo docente del Banco Mundial (Rogers, 2006).

Lecciones aprendidas

El primer análisis riguroso de ausentismo que se conoce se llevó a cabo entre los trabajadores del área de salud de Bangladesh (Hanmer y Chaudhury, 2004), donde dicho índice se midió a partir de visitas sorpresivas. Más recientemente, igual análisis se efectuó en Ecuador, India, Indonesia y Perú (Rogers, 2006), donde los resultados confirman que las zonas rurales, especialmente remotas, son las que más sufren de ausentismo. Contar con servicios básicos, como la energía eléctrica, vuelven más probable que la tasa de asistencia aumente. Por otra parte, las escuelas privadas exhiben tasas de ausentismo más bajas que las instituciones públicas.

Se encontraron resultados similares en un estudio realizado en Ghana, el que además mostró que el ausentismo había empeorado en el período 1988-2003 (DEO, 2004). Sin embargo, ninguno de estos estudios abordó intervenciones específicas diseñadas para reducir dicho índice.

Cinco ensayos controlados aleatorizados (ECA) realizados en colaboración con el Poverty Action Lab (J-PAL) del MIT han evaluado diferentes intervenciones en Kenia y la India (Banerjee y Duflo, 2006) a este respecto. Su conclusión señala que la supervisión por sí sola no basta y que tal vez los incentivos puedan requerir alguna clase de verificación independiente o de monitoreo objetivo. En Kenia, por ejemplo, se ofrecieron incentivos gestionados por el director de los recintos educacionales respectivos a todos los maestros, pero los resultados no mostraron ninguna mejora en el índice de asistencia.

Además, en el marco de la Iniciativa de Evaluación de Impacto en África propuesta por el Banco Mundial, existe un estudio en curso sobre la tasa de ausentismo de los maestros en Ghana. El estudio utiliza un diseño aleatorio que permite comparar el impacto provocado por la supervisión del consejo de padres que monitorea el ausentismo de los maestros con mecanismos más sólidos para la entrega de información a nivel de distrito.

El estudio se debe completar en 2009 y las lecciones aprendidas estarán disponibles en: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/AFRICAEXT/EXTIMPEVA/0,,menuPK:2620040~pagePK:64168427~piPK:64168435~theSitePK:2620018,00.html>

Cerrar la brecha de la evaluación

Se requiere efectuar mayor investigación sobre el impacto y la eficacia en función de costos de las diferentes medidas que buscan reducir el ausentismo docente. Las propuestas de nuevas investigaciones deberán definir una lista más acabada de medidas a tomar, como la supervisión de los padres, los incentivos para los maestros y los mejoramientos de sus viviendas.

Bibliografía

Chaudhury, Nazmul, Jeffrey S. Hammer, Michael Kremer, Karthik Muralidharan, and F. Halsey Rogers. "Missing in Action: Teacher and Health Worker Absence in Developing Countries": <http://econ.worldbank.org/external/default/main?theSitePK=477916&contentMDK=20661279&pagePK=64168182&piPK=64168060>

Banerjee, Abhijit and Esther Duflo (2006) 'Addressing Absence' Journal of Economic Perspectives 20(1) 117-132. Das, Jishnu, Stefan Dercon, James Habyarimana, and Pramila Krishnan (2005) Teacher Shocks and Student Learning: Evidence from Zambia. <http://www.econ.cam.ac.uk/dae/repec/cam/pdf/cwpe0514.pdf>

Hammer, Jeffrey S. and Nazmul Chaudhury, "Ghost Doctors: Absenteeism in Bangladeshi Health Facilities." World Bank Economic Review 18: 423-441, 2004.

OED (2004) Books, Buildings and Learning Outcomes: an impact evaluation of World Bank support to basic education in Ghana Washington D.C.: Operations Evaluation Department, World Bank.

Rogers, Halsey (2006) 'Missing in Action: Teacher and Medical Provider Absence in Developing Countries'. <http://econ.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTRESEARCH/0,,contentMDK:20824881~pagePK:64165401~piPK:64165026~theSitePK:469382,00.html>

Woods, Robert and Ray V. Montago (1997) 'Determining the negative effect of teacher attendance on student achievement' Education 118(2).



International Initiative for Impact Evaluation (3ie) es una ONG internacional que brinda subvenciones para la promoción de programas y políticas de desarrollo basadas en evidencias. Somos líderes mundiales en financiamiento y producción de evidencia de alta calidad sobre aquellas iniciativas que sí funcionan, cómo funcionan, por qué funcionan y a qué costo. Creemos que contar con evidencia mejorada y pertinente a cada política hará que el desarrollo sea más eficaz y mejorará la vida de las personas.



Este resumen ha sido traducido del inglés al español por cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina, un importante miembro de 3ie. CAF y 3ie se disculpan de antemano por cualquier posible discrepancia en el texto.

Reconocimientos

Este informe fue elaborado por Radhika Menon -con aportes de Zulfikar Bhutta y Howard White- y editado por Christelle Chapoy.

© 3ie, 2010: los informes EQ son publicados por International Initiative for Impact Evaluation 3ie y se trata de trabajos en curso. Agradecemos sus comentarios y sugerencias para futuros informes y estudios adicionales a incluir en nuevos EQ.

www.3ieimpact.org

Para obtener más información y actualizaciones, escriba a 3ie@3ieimpact.org

@3ieNews

/3ieimpact

/3ievideos

international-initiative-for-impact-evaluation