

## ¿Qué evidencia poseemos sobre los programas de habilidades transferibles para los jóvenes en países de ingresos bajos y medios?

*“Las habilidades y el conocimiento que adquieran los jóvenes deben ser relevantes para la economía actual y permitirles convertirse en innovadores, pensadores y solucionadores de problemas.”*

Fondo de Población de las Naciones Unidas

Los formuladores de políticas de desarrollo reconocen que, para tener éxito en el complejo mundo contemporáneo, los jóvenes que viven en países de ingresos bajos y medios (PByMI) necesitan utilizar habilidades más allá de las que tradicionalmente se enseñan en las aulas de clase.

Las habilidades transferibles, también conocidas como habilidades no cognitivas, interpersonales o para la vida cotidiana, permiten a los jóvenes adaptarse y resolver problemas en situaciones laborales y de la vida diaria. Los donantes, gobiernos y ONG se centran cada vez más en las intervenciones para aumentar estas habilidades, y existe un gran interés sobre cuáles de estas intervenciones funcionan para quién, cómo y a qué costo.

### ¿Qué son las habilidades transferibles?

Las habilidades transferibles son distintas de las habilidades vocacionales y cognitivas, como la alfabetización y la aritmética. Estas proporcionan a los jóvenes las herramientas y la confianza necesarias para tener éxito en términos de empleo, salud y bienestar personal. Ejemplos de estas habilidades son la comunicación, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la negociación, la perseverancia, la solución de problemas y la autoeficacia. Las revisiones bibliográficas recientes realizadas por científicos sociales han hallado una conexión entre las habilidades transferibles y los resultados educativos, de la salud y del mercado laboral en PByMI.

### Conclusiones principales

3ie identificó 90 evaluaciones de impacto de intervenciones de habilidades transferibles para jóvenes de PByMI.

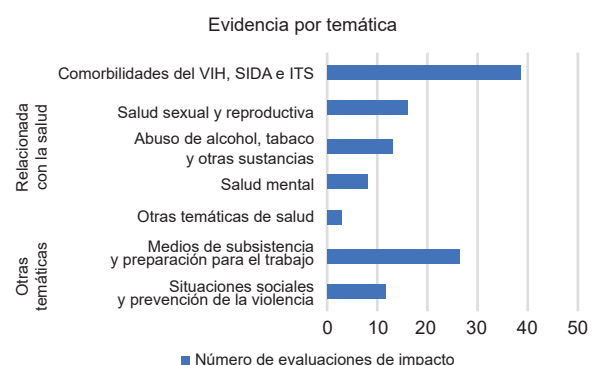
### Evidencia por temática

Al evaluar el marco de referencia de estos estudios, encontramos que solo un tercio de la base empírica está relacionada con los medios de subsistencia y la preparación para el trabajo. En educación, muy pocos estudios midieron los resultados académicos. La mayoría de la evidencia actual acerca de esta temática se relaciona con la salud y se enfoca principalmente en la prevención del VIH.

### ¿Qué son los mapas de evidencia?

Los mapas de evidencia (EGM, por su sigla en inglés) 3ie proporcionan una síntesis de la evidencia rigurosa de los efectos de las políticas y programas de desarrollo en un sector o área temática particular en PByMI. Estos consolidan la evidencia de las evaluaciones de impacto y las revisiones sistemáticas para identificar las brechas de investigación y proporcionar un acceso fácil a la investigación existente. Todos los EGM se estructuran en torno a un marco de intervenciones y resultados. También incluyen una visualización gráfica del marco y van acompañados de un informe breve.

Acerca del mapa: 3ie creó el mapa de evidencia de habilidades transferibles para los jóvenes como parte de un proyecto de investigación y especificación de alcance financiado por la fundación John D. y Catherine T. MacArthur y la Fundación MasterCard. El mapa y el informe con su documento de alcance están disponibles en el [sitio web de 3ie](#).



## Evidencia por país

Poco más de la mitad de los 90 estudios evalúan intervenciones en el África subsahariana. La otra mitad se distribuye, en orden de prevalencia, entre América Latina y el Caribe, Asia meridional, Asia oriental y el Pacífico, Oriente Medio y África septentrional y Europa. El mapa de calor (Figura 1) muestra dónde existe evidencia disponible.

## Llenar las brechas: prioridades para futuras investigaciones

En consulta con expertos, incluidos responsables de la formulación de políticas, implementadores, investigadores y donantes, 3ie identificó materias prioritarias para futuras inversiones de evaluación de impacto que podrían ayudar a llenar las brechas de evidencia:

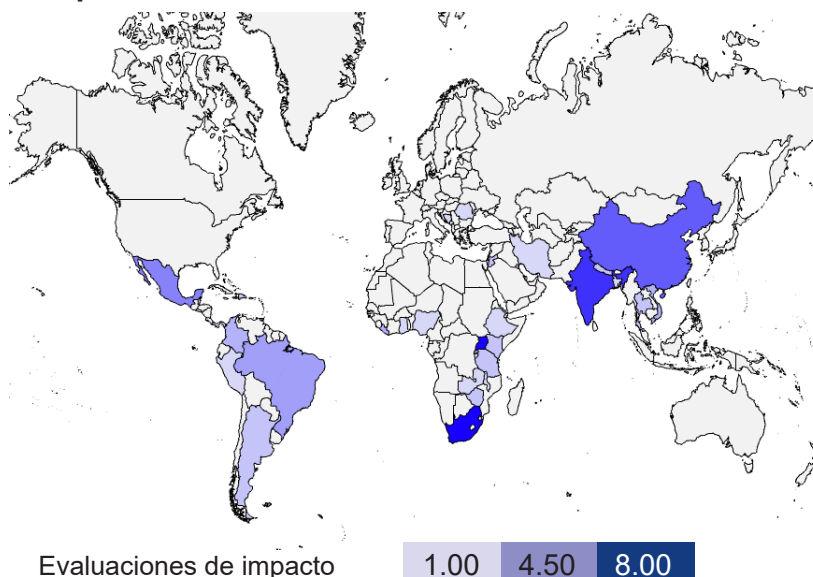
- Reforma curricular y capacitación docente para desarrollar habilidades transferibles
- Incentivos a docentes y desarrollo de competencias
- Enfoques centrados en el alumno para enseñar habilidades transferibles
- Resultados académicos y de escolarización

## Preguntas promisorias para las revisiones sistemáticas

TEI mapeo de evidencia 3ie también revela concentraciones promisorias de evidencia con potencial para la realización de revisiones sistemáticas:

- Cursos de habilidades insertos en entornos educativos formales
- Cursos autónomos de habilidades transferibles
- Programas de educación y capacitación técnico-profesional que incorporan deliberadamente elementos de habilidades transferibles

### Mapa de calor de los estudios incluidos en el EGM



International Initiative for Impact Evaluation (3ie) es una ONG internacional que brinda subvenciones para la promoción de programas y políticas de desarrollo basadas en evidencias. Somos líderes mundiales en financiamiento y producción de evidencia de alta calidad sobre aquellas iniciativas que sí funcionan, cómo funcionan, por qué funcionan y a qué costo. Creemos que contar con evidencia mejorada y pertinente a cada política hará que el desarrollo sea más eficaz y mejorará la vida de las personas.

[www.3ieimpact.org](http://www.3ieimpact.org)

Para obtener más información acerca este informe, por favor escriba a [3ie@3ieimpact.org](mailto:3ie@3ieimpact.org)

 @3ieNews

 /3ieimpact

 /3ievideos

 international-initiative-for-impact-evaluation

Septiembre 2016



Este resumen ha sido traducido del inglés al español por cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina, un importante miembro de 3ie. CAF y 3ie se disculpan de antemano por cualquier posible discrepancia en el texto.

Apoyado por:



MacArthur  
Foundation