

La enseñanza adaptativa y la individualización para estudiantes de kínder a secundaria (K-12) mejoran el rendimiento académico



El rol del maestro tiene un impacto significativamente positivo en el rendimiento de los estudiantes. Una instrucción más orientada al estudiante produce mejores logros.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell evalúa el impacto general en el rendimiento estudiantil de los procesos y métodos más y menos orientados al estudiante. También considera la fortaleza de las prácticas orientadas al estudiante en cuatro dominios de la enseñanza:

Flexibilidad: grado en que los estudiantes pueden contribuir al diseño del curso, seleccionando materiales de estudio y estableciendo objetivos de aprendizaje.

Ritmo de la instrucción: los estudiantes pueden decidir qué tan rápido progresar a través del contenido del curso, y si esta progresión es lineal o iterativa.

El rol del maestro: desde figura de autoridad y única fuente de información, hasta el maestro como socio igualitario en el proceso de aprendizaje.

Adaptabilidad: grados de manipulación de entornos de aprendizaje, materiales y actividades para que estén más orientados al alumno.

Los métodos de enseñanza que individualizan y adaptan las condiciones de instrucción a las necesidades, habilidades e intereses de los alumnos de kínder a secundaria (K-12) ayudan a mejorar el rendimiento escolar. Las variables más importantes son el rol del maestro en el aula como guía y mentor, y la adaptabilidad de las actividades y materiales de aprendizaje.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

La enseñanza en las aulas de K-12 implica muchas decisiones respecto a la idoneidad de los métodos y materiales que proporcionan contenido y fomentan el aprendizaje.

Esta revisión evalúa el impacto general en el rendimiento de los estudiantes de los procesos y métodos que están orientados a ellos, en comparación con aquellos que no lo están tanto (y por lo tanto, son más orientados al maestro, es decir, más controlados de forma directa por un maestro). También considera en qué dimensiones de instrucción resulta más apropiada la aplicación de más de estas prácticas orientadas al estudiante, así como la fortaleza de las prácticas orientadas al estudiante en cada uno de los cuatro dominios de la enseñanza.

¿Qué estudios se incluyen?

Esta revisión presenta la evidencia de 299 estudios (que comprende a 43.175 estudiantes en un entorno escolar formal), con 365 estimaciones del impacto de las prácticas docentes. Los estudios abarcaron el período de 2000 a 2017 y se realizaron principalmente en EE. UU., Europa y Australia.

¿Cuáles son los hallazgos de esta revisión?

¿Cuál es el efecto promedio general de más versus menos instrucción orientada al estudiante en el rendimiento académico? ¿Qué variables demográficas moderan los resultados generales?

Las condiciones de instrucción más orientadas al estudiante tienen un efecto positivo moderado en el rendimiento estudiantil, en comparación con las menos orientadas al estudiante.

¿Qué dimensiones de la instrucción son más importantes para promover un mejor rendimiento: a través de la aplicación de una más o una menos orientada al estudiante? ¿Estas dimensiones interactúan?



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Este meta-análisis contiene estudios que datan de 2000 hasta 2017.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Howard White (Colaboración Campbell) basado en la revisión sistemática Campbell: Bernard, RM, Borokhovski, E, Schmid, RF, Waddington, DI, Pickup, DI. Twenty-first century adaptive teaching and individualized learning operationalized as specific blends of student-centered instructional events: A systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*. 2019; 15:e1017. <https://doi.org/10.1002/cl2.1017>.

Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.



AMERICAN INSTITUTES FOR RESEARCH®



BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA

El rol del maestro tiene un impacto significativamente positivo en el rendimiento estudiantil: una instrucción más orientada al estudiante produce mejores logros. El ritmo de la instrucción/aprendizaje, donde los alumnos tienen más opciones para establecer el ritmo y cómo navegar por el contenido de las actividades de aprendizaje, tiene un efecto significativo en la dirección opuesta; es decir, una relación significativamente negativa. No existe una relación entre adaptabilidad y flexibilidad, y el rendimiento estudiantil.

Existen efectos interactivos. El papel del maestro combinado con la adaptabilidad produce efectos más fuertes, mientras que la flexibilidad (mayor participación de los estudiantes en el diseño del curso y la selección de materiales y objetivos de aprendizaje) tiene el efecto contrario: reduce la eficacia del rol del maestro en los resultados del aprendizaje.

Los estudiantes de educación especial obtienen un rendimiento significativamente mejor en comparación con la población general.

Otros tres factores no tienen ningún efecto sobre el impacto de la intervención, como el grado académico, materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por su sigla en inglés) en comparación con otras materias, y materias individuales.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Esta revisión corrobora investigaciones previas acerca de la efectividad del aprendizaje activo y centrado en el alumno. También va más allá al sugerir que el rol del maestro promueve un aprendizaje efectivo centrado en el alumno, y que la influencia excesiva del estudiantado sobre el ritmo de aprendizaje parece inhibirlo.

Un elemento importante de estos hallazgos se relaciona con la potente combinación entre el rol del maestro y la adaptabilidad, ya que sugiere el dominio en el que debe enfocarse el rol del mismo.

Dado que la adaptabilidad se relaciona con el aumento de la participación de los estudiantes en actividades más orientadas al estudiante, la evidencia sugiere que la instrucción que involucra el aprendizaje basado en actividades prácticas, ya sea individuales o en grupo, aumenta el aprendizaje más allá del efecto general encontrado para más versus menos actividades orientadas al estudiante.

Se han hallado varios enfoques orientados al estudiante que logran este objetivo, como el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre pares.