

## La terapia cognitivo-conductual para tratar la ansiedad en niños de edad escolar con trastorno del espectro autista puede reducir la ansiedad



**En general, los efectos de las intervenciones contra la ansiedad muestran un efecto estadísticamente significativo de moderado a alto, en comparación con las condiciones de control en lista de espera y con tratamiento habitual en el período posterior al tratamiento.**

### ¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell examina los efectos de las intervenciones para reducir la ansiedad en niños de edad escolar con trastorno del espectro autista, en comparación con el tratamiento habitual. La revisión resume la evidencia de 24 estudios que utilizan un diseño experimental o cuasi-experimental.

**Las intervenciones de terapia cognitivo-conductual para reducir el nivel de ansiedad en los estudiantes con trastorno del espectro autista tienen una eficacia moderada.**

### ¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

La ansiedad es un problema común en los niños de edad escolar con trastorno del espectro autista (TEA). La terapia cognitivo-conductual (TCC) y otras intervenciones psicosociales se han desarrollado como alternativas a la intervención farmacológica para tratar la ansiedad en los estudiantes con TEA.

### ¿Qué estudios se incluyen?

Esta revisión resume 24 estudios que incluyen 931 niños en edad escolar con TEA (sin discapacidad intelectual concurrente) y ansiedad clínica. Los estudios consistieron en ensayos de control y tratamientos experimentales o cuasiexperimentales, que se consideró contaban con suficiente calidad metodológica y con un riesgo de sesgo reducido. Los estudios abarcaron el período comprendido entre 2005 y 2018, y se llevaron a cabo principalmente en Australia, el Reino Unido y los Estados Unidos.

Las intervenciones examinadas abarcan entornos clínicos, escolares y domiciliarios, con formatos de tratamiento grupal o individual. Veintidós de los estudios utilizaron una intervención de TCC. Un estudio utilizó la terapia teatral mediada por pares y otro estudio examinó los beneficios del masaje tradicional tailandés para reducir la ansiedad. En la mayoría de las intervenciones participaron los padres/cuidadores y se llevaron a cabo en persona.

### ¿Cuáles son los principales resultados de esta revisión?

En general, los efectos de las intervenciones contra la ansiedad muestran un efecto estadísticamente significativo de moderado a alto, en comparación con las condiciones de control en lista de espera y con tratamiento habitual en el período posterior al tratamiento.

Sin embargo, los efectos difieren en función de quién informa sobre la ansiedad del estudiante. Los informes de los médicos indican un



### ¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión usaron estudios publicados hasta finales de 2018.

### ¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell Collaboration es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a las políticas, programas y prácticas sociales y económicas. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre Políticas.

### Acerca de este resumen

Este resumen se basa en la revisión sistemática Campbell: Hillman, K, Dix, K, Ahmed, K, et al. Interventions for anxiety in mainstream school-aged children with autism spectrum disorder: A systematic review. *Campbell System Reviews*. 2020; 16:e1086. <https://doi.org/10.1002/cl2.1086>.

Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.

efecto estadísticamente significativo muy alto, los informes de los padres indican un efecto significativo alto, y los autoinformes indican sólo un efecto significativo moderado en la reducción de la ansiedad en los estudiantes con TEA.

Los efectos de los tratamientos que involucran a los padres son mayores que los de las intervenciones sólo para los estudiantes. Los efectos también son mayores en las intervenciones individuales uno a uno en comparación con los tratamientos realizados en grupos de pares.

La mayoría de los estudios incluidos en la revisión presentan varios problemas de riesgo de sesgo, principalmente debido a la ineludible limitación de que no se puede aislar a los participantes del grupo de tratamiento, lo que puede provocar un sesgo por exceso en los efectos estimados.

También, un tercio de los estudios tienen limitaciones en la descripción de la aleatorización, por lo que los hallazgos se deben tomar con precaución.

### ¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Los hallazgos proveen evidencia en apoyo de las intervenciones, particularmente la TCC, diseñadas para reducir los síntomas de ansiedad en niños de edad escolar con TEA.

Estos hallazgos concuerdan y se basan en los hallazgos de revisiones sistemáticas previas sobre la efectividad de las intervenciones para reducir la ansiedad en niños, niñas y jóvenes con TEA. Sin embargo, debido al riesgo de sesgo en los hallazgos actuales, sería útil contar con más estudios con tamaños de muestra más grandes y reducir los posibles sesgos cuando sea posible.

