



El mejorar la educación infantil y mantener la seguridad alimentaria constituyen objetivos primordiales para los gobiernos y organizaciones donantes de todo el mundo, especialmente en el contexto de países en vías de desarrollo. Existe un tipo de intervención que aborda ambos retos a la vez: los programas de alimentación escolar. Como respuesta a la pregunta de un formulador de políticas de Benín, este documento presenta evidencia de los efectos de tales intervenciones. Las conclusiones de este documento se extrajeron de una revisión sistemática de alta calidad que combinó la evidencia de 16 estudios sobre programas de alimentación escolar realizados en África, Asia y América Latina. Las intervenciones proporcionaron una ración de comida en la escuela a los estudiantes, ya sea como desayuno, almuerzo o una colación.

# ¿Cómo impactan los programas de alimentación escolar en los resultados estudiantiles?

## Conclusiones principales

- Los programas de alimentación escolar aumentaron las tasas de asistencia estudiantil.
- Los resultados de los exámenes de lenguaje y matemáticas aumentaron tras la implementación de los programas de alimentación escolar.
- La evidencia tentativa sugiere que los programas también aumentaron la inscripción y redujeron las tasas de abandono escolar.
- Los efectos fueron mayores en contextos de alta inseguridad alimentaria y baja participación escolar.
- El tamaño y la calidad de las comidas variaron mucho de un programa a otro. La más pequeña, que consistió en dar un solo huevo, resultó ineficaz.

## Recomendaciones principales

- Se deben implementar programas de alimentación escolar para fomentar la asistencia y mejorar el rendimiento estudiantil.
- La implementación de programas de alimentación escolar produce un mayor impacto en contextos de alta inseguridad alimentaria, donde las comidas proveen un contenido nutricional adecuado.

## Antecedentes

Los países de África Occidental enfrentan grandes desafíos para garantizar una educación de calidad y la seguridad alimentaria de sus habitantes. Según datos de la UNESCO, en el África Subsahariana, casi uno de cada cinco niños en edad escolar no está escolarizado. Además, se estima que en esta región, casi 40 millones de personas sufrirán de escasez alimentaria durante el verano de 2020, según el Programa Mundial de Alimentos.

Los programas de alimentación escolar son un tipo de intervención que pretende abordar ambos retos. Estos se implementan en todo el mundo con varios objetivos: mejorar la salud infantil, proporcionar una red de protección para las familias vulnerables y ayudar al aprendizaje estudiantil.

## Detalles de las intervenciones

Las 16 intervenciones analizadas en este informe proporcionaron una comida o una colación a los alumnos de escuela primaria. Dos de los programas también proporcionaron comidas a los estudiantes de los primeros años de secundaria.

Algunas de las intervenciones ofrecían desayuno, otras almuerzo, otras una colación a mediodía y otras una comida y una colación. Además de las comidas en la escuela, algunas intervenciones también proporcionaron raciones mensuales para llevar a casa, con el objetivo de contribuir a los suministros alimentarios de los hogares.

El contenido nutricional de las comidas o colaciones varió. El contenido calórico de los alimentos osciló entre una colación de 240 kcal proporcionada en un ensayo en Kenia, y una comida de 1000 kcal de un programa en Chile. A veces, los alimentos se enriquecieron con minerales o vitaminas esenciales, como recomienda el Programa Mundial de Alimentos.

En la mayoría de los casos, los profesores o los miembros de la comunidad local fueron los responsables de la ejecución del programa. En algunas localidades, el Programa Mundial de Alimentos proporcionó los alimentos y los padres tuvieron que formar un comité, recoger los alimentos, almacenarlos y prepararlos. En otros casos, se proporcionó financiación y los padres compraron los alimentos antes de prepararlos ellos mismos. En un número menor de casos, la preparación de los alimentos se subcontrató a proveedores externos o empresas privadas.

Cinco estudios se realizaron en América Latina y el Caribe; cuatro en el sur de Asia; cuatro en Asia Oriental, y tres en el África Subsahariana. Estos contextos difieren en sus niveles de inseguridad alimentaria. Algunos de los estudios también se realizaron durante alzas de los precios de los alimentos, los cuales constituyen momentos de mayor inseguridad alimentaria para muchas familias.

Algunos de los estudios se centraron en los resultados de asistencia o matriculación escolar, mientras que otros se centraron en los resultados de rendimiento, como las calificaciones de exámenes. No todos los estudios midieron todos los tipos de resultados.



### Conclusiones

Los programas que proporcionan alimentos en las escuelas tuvieron efectos positivos en la asistencia escolar y en los resultados de los exámenes de lenguaje y matemáticas. Para estos tres resultados, los meta-análisis estadísticos mostraron efectos positivos significativos. Los estudios también sugieren que los programas aumentaron la matriculación y redujeron las tasas de abandono escolar, aunque esta evidencia es más incierta. Los efectos fueron mayores en contextos donde la inseguridad alimentaria era mayor.

Seis estudios investigaron cómo la asistencia escolar se veía afectada por los programas de alimentación escolar. Cinco de los seis estudios constataron una mayor asistencia tras la implementación de los programas de alimentación escolar. Estos estudios tuvieron lugar en Burkina Faso, Camboya, Guyana, Jamaica y Kenia.

El único país en el que la asistencia no aumentó fue Chile, donde la inseguridad alimentaria es relativamente baja. En Burkina Faso se aplicaron dos versiones del programa, una con raciones adicionales para llevar a casa y otra sin ellas. La versión con raciones para llevar a casa aumentó la asistencia de los alumnos más que la versión sin estas.

Ocho estudios investigaron cómo los programas de alimentación escolar afectaban los resultados de los exámenes de lenguaje. Seis de estos hallaron puntuaciones más altas tras la implementación de los programas. Los resultados mejoraron en Argentina, Guyana, Kenia, Filipinas, Perú y Senegal. Solo los programas de Chile y Jamaica tuvieron una generación nula de efectos positivos.

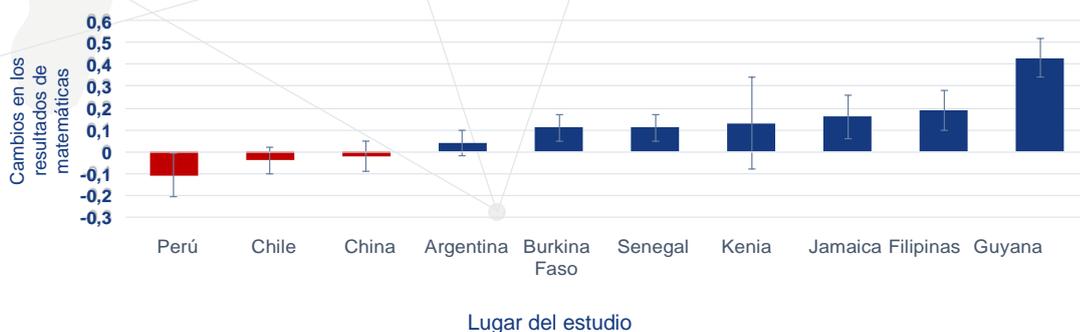
Diez estudios investigaron cómo los programas de alimentación escolar afectaban los resultados de los exámenes de matemáticas. Siete de estos constataron que las puntuaciones fueron más altas tras la implementación de los programas. Estos estudios tuvieron lugar en Argentina, Burkina Faso, Guyana, Jamaica, Kenia, Filipinas y Senegal. Sólo los programas de Chile, China y Perú tuvieron una generación nula de efectos positivos.

Los mayores efectos positivos ocurrieron en contextos de alta inseguridad alimentaria. Por ejemplo, algunos de los mayores efectos se observaron en un estudio en Guyana realizado durante la crisis alimentaria mundial de 2007-2008. Análogamente, el programa de Kenia se estudió durante una sequía que provocó una escasez de alimentos. Por otro lado, los estudios que no mostraron efectos incluyeron un estudio en Chile, donde la matrícula escolar es alta y la inseguridad alimentaria es baja.

La comida también debe tener un contenido nutricional adecuado. Un programa en un contexto de inseguridad alimentaria en China, que proporcionaba un solo huevo adicional al día a cada alumno, no produjo resultados medibles.

En India, existe evidencia que sugiere que una escasa infraestructura y capacidad local puede generar problemas de implementación. Por otro lado, la titularidad local de los programas de alimentación puede facilitar su implementación. En un estudio realizado en Sri Lanka, un programa de alimentación que dejó la ejecución en manos de la comunidad local produjo mayores beneficios que otro ejecutado de manera centralizada por el Programa Mundial de Alimentos.

### Cambios en los resultados de matemáticas con programas de alimentación escolar



## Recomendaciones

Se deben implementar programas de alimentación escolar que fomenten la asistencia estudiantil y mejoren los resultados de los exámenes de lenguaje y matemáticas. Los recursos para los programas de alimentación escolar deben focalizarse en zonas donde la inseguridad alimentaria es alta y la asistencia escolar baja, dado que en estos contextos se observaron los mayores efectos positivos. Además, los programas se deben diseñar para que faciliten la titularidad local o la participación en su implementación, por ejemplo, al fomentar que los miembros de la comunidad se encarguen de planificar y cocinar los alimentos. Por último, el contenido nutricional de la comida debe ser el adecuado, según recomendaciones del Programa Mundial de Alimentos.

## Calidad de la evidencia, fortalezas y limitaciones

Estas recomendaciones se basan en una revisión sistemática que sintetiza los resultados de 16 estudios de alimentación escolar realizados en países de ingresos medios y bajos. Las revisiones sistemáticas son más confiables que los estudios de intervenciones individuales, donde las particularidades locales pueden influir en los resultados. Los estudios de la revisión responden directamente a la pregunta de este resumen, y dos de estos se realizaron en África Occidental (Burkina Faso, Senegal). Por estas razones, la evidencia es relativamente sólida, aunque uno de sus puntos débiles es que los períodos de seguimiento de la mayoría de los estudios fueron bastante cortos: entre 9 y 24 meses.

## ¿Qué es el servicio de asistencia técnica de WACIE?

El servicio de asistencia técnica de WACIE proporciona una síntesis rápida y una traducción de la evidencia para ayudar a los hacedores de política en África Occidental a comprender la evidencia existente con respecto a cuestiones políticas específicas. El servicio de asistencia técnica también puede poner en contacto a los hacedores de políticas con otros recursos para satisfacer necesidades adicionales. Su personal lo compone la Secretaría de la WACIE en Cotonú con la participación del personal técnico de la 3ie y otros expertos, según requiera el caso.

Para enviar una pregunta sobre políticas, u obtener información adicional, por favor escribir a [wacie@3ieimpact.org](mailto:wacie@3ieimpact.org).

## ¿Qué es WACIE?

El programa de Desarrollo de Capacidades y Evaluación de Impacto en África Occidental (WACIE, por su sigla en inglés) es una asociación entre 3ie y el Gobierno de Benín, que se puso en marcha para ayudar a desarrollar la capacidad de evaluación en los ocho países que componen la Unión Económica y Monetaria de África Occidental (UEMOA, por su sigla en francés): Benín, Burkina Faso, Costa de Marfil, Guinea-Bissau, Malí, Níger, Senegal y Togo. Los objetivos del programa incluyen el aumentar la capacidad de evaluación en los países focalizados, garantizar que los hacedores de políticas tengan acceso a la evidencia relevante y promover la adopción de evidencia de alta calidad por parte de las partes interesadas relevantes.

### Este resumen de respuesta rápida se basó en la siguiente revisión sistemática

Snilstveit, B, Stevenson, J, Phillips, D, Vojtkova, M, Gallagher, E, Schmidt, T, Jobse, H, Geelen, M, Pastorello, M, y Evers, J, 2015. Interventions for improving learning outcomes and access to education in low- and middle- income countries: a systematic review, Revisión Sistemática 24 de 3ie.

Londres: Iniciativa Internacional para la Evaluación de Impacto (3ie).

Para más información, incluyendo un resumen breve de la revisión sistemática, por favor consultar: <https://www.3ieimpact.org/evidence-hub/publications/systematic-reviews/interventions-improving-learning-outcomes-and-access>.



La Iniciativa Internacional para la Evaluación de Impacto (3ie) promueve el desarrollo basado en evidencia, equitativo, inclusivo y sostenible. Apoyamos la generación y la utilización efectiva de evidencia de alta calidad para informar la toma de decisiones y mejorar las vidas de las personas que viven en situación de pobreza en países de ingresos bajos y medios. Brindamos orientación y apoyo para producir, sintetizar y asegurar la calidad de la evidencia acerca de lo que funciona, para quién, cómo, por qué y a qué costo.